

١٢٨٤/٤٢٤٤  
١٢٨٤/٤٢٤٤

١٢٨٤/٤٢٤٤  
١٢٨٤/٤٢٤٤  
١٢٨٤/٤٢٤٤

اتجاهات الوالد بن نحو التلميم المخطط  
في المرحلة الابتدائية في الاردن  
-----

رسالة ماجستير

١٢٨٤/٤٢٤٤

محمود عبد أبو هلال

أشرف

الدكتور : سمح أبو هلال

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في

علم النفس التربوي

لكلية التربية في الجامعة الاردنية

كانون ثاني ١٩٨٤



١٢٨٤/٤٢٤٤

## شكــر وتقدــير

لا يسعني وقد قاربت هذه الرسالة على الانتهاء ، إلا ان اتقدم بخالص الشكر والتقدير الى الدكتور سبيع ابولبدة الذي بنى الرسالة منذ بدايتها كتابة الكلمة الاولى بها ، وتاريخ تطورها من كونها فكرة ، وصولا بها الى صياغتها وصلت اليه من نتائج وتوصيات ولقد كان لرأيه السديد وفكره المستنير اكبر الاثر في دعم هذه الرسالة وابعادها الى هيئز التنفيذ .

كما واتقدم بالشكر والصرفان الى الاستاذ الدكتور عبد الرحمن عيسى والاستاذ الدكتور عمر جبرين ، لما قدما من اقتراحات وتوصيات اثناء اعتماد هذه الرسالة .

كما اتقدم بالشكر وعظيم الامتنان الى كل من ساهم ولو بدقيقة واحدة من وقته في ابراز هذه الرسالة الى الواقع .

اليـاحـث

## المحتويات

### الصفحة

—	شكر وتقدير
ج	فهرس الجد اول
ج	فهرس الملاحق
٧	الخلاصة
١	<u>الفصل الاول :- الدراسة وخلفيتها ومشكلتها</u>
١	١- المقدمة
٣	٢- التعليم المختلط في البلاد العربية
٦	٣- أهمية الدراسة
٧	٤- مشكلة البحث تحديد ما واهدافها
٨	٥- فرضيات الدراسة
٩	٦- تعريفات الدراسة
١٢	٧- محددات الدراسة
١٤	<u>الفصل الثاني :- الدراسات السابقة</u>
١٤	٨- الدراسات العربية
٢١	٩- الدراسات الاجنبية
٣٠	<u>الفصل الثالث :- طريقة الدراسة</u>
٣٠	١٠- مجتمع الدراسة
٣١	١١- عينة الدراسة
٣٢	١٢- اداة البحث
٣٣	١٣- صدق المقياس
٣٢	١٤- الصدق المنطقي

## المفحة

٣٤	- ثبات المقياس
٣٤	- إجراءات الدراسة
٣٤	- إدارة المقياس
٣٤	- إجراءات التصحيح
٣٥	✓ - تصميم الدراسة
٣٥	✓ - المعالجة الإحصائية
٣٦	<u>الفصل الرابع : النتائج</u>
٣٨	<u>الفصل الخامس : المناقشة والتوصيات</u>
	<u>المراجع :-</u>
٤٢	- المراجع العربية
٤٦	- المراجع الأجنبية

## فهرس المحتسب

### الصفحة

- ١٣ : جد ول رقم ١ : عدد الاسر والسكان حسب المحافظات والجنس
- ٣٠ : جد ول رقم ٢ : توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر والمستوى التعليمي والاقتصادي للاسرة .
- ٣١ : جد ول رقم ٣ : توزيع افراد عينة الدراسة حسب العمر والمستوى التعليمي والاقتصادي للامهات .
- ٣٢ : جد ول رقم ٤ : مقارنة بين متوسطات افراد عينة الدراسة الاستطلاعية اختبار " ب " .
- ٣٧ : جد ول رقم ٥ : نتائج اختبار " ب " للمقارنة بين متوسطات الاباء والامهات على مقياس الاتجاهات .

## فهرس المحتسب

- ٥٠ : ١ - مقياس الاتجاهات
- ٥٣ : ٢ - ملحق رقم ٢ : البيانات الاصلية للمعينة الاستطلاعية
- ٥٤ : ٣ - ملحق رقم ٣ : البيانات الاصلية لاجال معامل الارتباط (البيانات)
- ٥٥ : ٤ - ملحق رقم ٤ : علامات الاباء على مقياس الاتجاهات .
- ٥٦ : ٥ - ملحق رقم ٥ : علامات الامهات على مقياس الاتجاهات .

## الخلاصة

=====

يواجه النظام التربوي العديد من التحديات، ويتعرض لشتى أنواع المشكلات المنصلية بتفاعل هذا النظام مع النظم الاسرية والسياسية والدينية والاقتصادية في المجتمع. ومن هذه المشكلات نظام التعليم المختلط الذي يرتبط موضوعه ارتباطاً وثيقاً بموضوع تعليم المستنرة واثاحة الفرص لها على قدم المساواة مع الرجل .

وبما ان الاردن بلد نام فقد تطور في مختلف الميادين وخاصة التربوية منها كما وتوسع وزاد من عدد مدارس الذكور والاناث مما ادى الى ظهور بعض المشاكل الاجتماعية التي تحتاج الى دراسة وتشخيص ولا يمكن علاجها من خلال مؤسسة واحدة كالاسرة او المدرسة ، وانما بالتعاون هاتين المؤسساتين في اطار المجتمع ككل .

وانطلاقاً من اهمية العلاقة بين المجتمع والمدرسة ، فمن الضروري ان يراعي المنهج الدراسي ما يفضله المجتمع ، وما يقدره من عناصر التراث الاجتماعي المادية منها وغير المادية .

وانطلاقاً من ذلك كله ، ومن اهمية توفير الجو الاجتماعي النفسي الذي يحكم العلاقة بين الاباء والمدرسة من جهة ، وبين الامهات والمدرسة من جهة اخرى ، واثار ذلك على اتجاهات كل من الاباء والامهات نحو المدرسة المختلطة ، ونظراً لما لهذه الاتجاهات من اثر هام على تحقيق المدرسة لاهدافها التربوية ، فقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات الاباء والامهات نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية .

فمن اجل هذا الغرض جاءت هذه الدراسة لاجابة عن السؤالين التاليين :

- ١ - ما اتجاهات الاباء نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية في الاردن ؟ .
- ٢ - ما اتجاهات الامهات نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية في الاردن ؟ .

الفرضية الاولى :- ان نسبة الاباء الذين لهم اتجاهات ايجابية نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية لا تزيد عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥ .٠٠ .

الفرضية الثانية : لا تزيد نسبة الامهات اللواتي لهن اتجاهات ايجابية نحو التعليم المختلط عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥ ٪ .

الفرضية الثالثة : توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى الدلالة ٥ ٪ بين اتجاهات الاباء والامهات نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية في الاردن .

ومن اجل ذلك ، فقد قامت هذه الدراسة بتطبيق مقياس للاتجاهات لقياس اتجاهات كل من الاباء والامهات نحو التعليم المختلط . وقد تم تصديق المقياس منطقياً ، وتم كذلك التأكيد من ثباته بتطبيقه على عينة تجريبية تتكون من " ٢٥ " فرداً من الاباء طُلب عليهم المقياس فسي فترتين متباعدتين زمنياً " اسبوعان " وقد بلغ معامل الثبات للعينة التجريبية من الاباء ( ٠.٨٨ ) تقريباً . وقد اعتبرت هذه الدرجة من الثبات كافية لغراض البحث ، ثم جرى توزيع المقياس على عينة الدراسة المؤلفة من " ٢٠٠ " أب وأم وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية بحيث يمكن تمثيل معظم افراد المجتمع الاصل .

ولاختبار الفرضية الاولى ، فقد تم استخدام اختبار  $\chi^2$  لمعرفة ما اذا كانت نسبة الاباء ذوي الاتجاهات الايجابية تزيد زيادة ذات دلالة احصائية ( ٥ ٪ ) عن ٥٠ ٪ من مجموع الاباء ، وباستخدام الاختبار المذكور تبين ان نسبة الاباء الذين لهم اتجاهات ايجابية تقل عن ٥٠ ٪ .

ولاختبار الفرضية الثانية ، لمعرفة ما اذا كانت نسبة الامهات اللواتي لهن اتجاهات ايجابية تزيد زيادة ذات دلالة احصائية " ٥ ٪ " عن ٥٠ ٪ من مجموع الامهات فقد استخدم اختبار  $\chi^2$  وقد تبين نتيجة ذلك ان نسبة الامهات اللواتي لهن اتجاهات ايجابية تزيد عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية بمستوى الدلالة ٥ ٪ .

ولاختبار الفرضية الثالثة للمقارنة بين متوسطات الاباء والامهات على مقياس الاتجاهات فقد استخدم اختبار  $t$  وقد تبين ان هناك فرقاً ذات دلالة احصائية " ٥ ٪ " بين متوسطات الاباء والامهات على مقياس الاتجاهات ، ففي حين بلغ متوسط الاباء ٤٩.٢٢ كان متوسط الامهات ٥٦.٣٥ الامر الذي يظهر فروقاً بين المتوسطين والتي تشير الى وجود اتجاهات اكثر ايجابية للامهات من الاباء ، وقد خلصت هذه الدراسة الى ان اتجاهات الامهات اكثر ايجابية من اتجاهات الاباء بشكل عام .

## Abstract

### Parental attitudes toward coeducation in Jordan Society

Coeducation is a very new emerging phenomenon in Jordan Society. A new phenomenon is usually resented in a society like ours. The purpose of our present study is to find out parental attitudes with regare to this phenomenon. The following two questions are to be answered:-

Firstly: What are the fathers' attitudes toward education?

Secondly: What are the mothers' attitudes toward coeducation?

And, the following hypotheses will the study, and direct our process of research:-

- 1- 50% or less of the fathers will have positive attitudes toward coeducation limited to the primary level. ( $P > .05$ )
- 2- 50% or less of the mothers will have positive attitudes toward coeducation ( $P > .05$ )
- 3- There are differences in attitudes of both parents ascribed to their socio-economic-status, age, and education. ( $P > .05$ )

A test for the measurement of parental attitudes was validated, and then distributed to a representative sample of 120 parents. The necessary statistical analysis were applied, and the following findings were revealed:-



1- Only less than 50% of the fathers have positive attitudes toward coeducation.

2- Fathers' socio-economic-status has great influence on their attitudes toward coeducation.

3- Mothers' attitudes toward coeducation was higher than 50%

4- Mothers' level of education was decisive with regard to their attitudes toward coeducation.

But, generally speaking, the ratio of women's attitudes toward coeducation was at the ratio of 65% while between men was at the ratio of 33% only.

In general it was found that women have more positive attitudes will increase with the level of education of the respondent if it was a mother, and decrease in the case of fathers.

5- Regarding age, both parents who are less than 40% years of age will have more positive attitudes toward coeducation.

## الفصل الأول

### الدراسة خلفيتها ومشكلتها

#### المقدمة :-

ان موضوع التعليم المخطط يرتبط ارتباطا وثيقا بموضوع تعليم المرأة واثاحة الفرص لها على قدم المساواة مع الرجل ، فهو يميز جنبها الى جنب مع التعليم المنفصل في معظم اقطار العالم منذ عشرات السنين ، وان الدراسات التي اجريت عن التعليم المخطط تشير الى ان النظرة اليه تكون من زاويتين :-

اولا " :- من زاوية " للضرورة احكام " .

وثانيا " :- من زاوية " من حيث المبدأ " .

فالسؤال ليس : هل التعليم المخطط جيد او سي ؟ وحسب اى من حيث المبدأ ،  
انما السؤال ايضا لماذا يتحتم اللجوء الى التعليم المخطط وبخاصة في الدول النامية .

لقد اوصى المؤتمر الدولي للتربية والتعليم في جنيف توصيته رقم ( ٣٤ عام ١٩٥٢ ) حول تعليم المرأة ضمن المادة ( ١٢ ) على مايلي :

" لا يجوز بأى حال من الاحوال ان يتخذ من حجة الفصل بين الجنسين ذريعة لحرمان البنات من التعليم ، فحيثما لا توجد الا مدرسة واحدة ينبغي ان تكون اما مختلطة او ذات فمتين واحدة للبنين واخرى للبنات ، وعلى اية حال يجب ان يدرّب المعلمون تدريبا يأخذ بالحسبان الفروق بين الجنسين والفروق الفردية وبخاصة بالتوافق مع النمو السيكولوجي " .

( ملخص ١٩٧٣ : ٦٣ ) .

كما اتخذ المؤتمر توصيته ( رقم ٥٧ ) حيث نصت ( المادة ٢٢ ) على اللجوء الى خطوات اربع لحل مشكلة نقص المعلمين من بينها التعليم المخطط .

ما سبق يتضح اسباب اللجوء الى التعميم المختلط " للضرورة احكام " ومع ذلك فان المواثيق الدولية اراء هذه الاسباب لا تهمل رأي الالباء ، حيث نصت (المادة ٢٦ ) من الاعلان العالمي لحقوق الانسان على ان ( للالباء الحق الاول في اختيار نوع التعليم الذي ينبغي ان يقدم لاطفالهم ) . ( UNESCO, 1970: 376 ) .

اما في الاقطار التي لا تواجه مشكلة التمييز في التعليم بين الجنسين وتوفر فرصه لبيات عامه كاليمن عموما فالفصية المضروحة هناك بالنسبة لتعليم المختلط هي من زاوية " من حيث المبدأ " . و من حيث حساسات التعليم المختلط واصلية ولا شك ان تطور التعميم المختلط ارتفاع نسبة التحاق البنات في المدارس طاعتا تسيران جنبا الى جنب بقى النظر من وجود او عدم وجود علاقة سببية بينهما .

ان التزايد الاجتماعي والثقافي في دول اسامية طبع الدور الاكبر في هذا الموضوع وبما ان المجتمعات اسامية تتبع المجتمعات المتحضرة في طرن حياتها وبما كان المجتمع الاردني احد هذه المجتمعات الاسامية ، فانه يقوم بمحاكاة المجتمعات الحديثة في بعض طواهره ، ومن هذه الطواهر طاهرة التعليم المختلط التي كثر الحديث فيها بين مؤيدي وممارسي ، والمؤيد من مجتمعهم في فائده الاختلاط وللممارسين حجج اخرى تبين وجه الخطأ ومكمن الخطر في الاختلاط ، وعلى اية حال ينبغي فهم ثقافة المجتمع لانه لا يمكن ان يتحدد مسار التعليم على أساس المعرفة السيكولوجية ومعداتها ، ذلك ان الدراسات الاثنوبولوجية الثقافية لاغنى عنها في هذا المجال ، ويبدو ذلك واضحا اذا نظرنا الى الخصائص النفسية للفرد كالذكاء والشخصية ، فاسها تشكل بالثقافة التي يوجد بها . ( عدام وحابر ١٩٨٤ : ٤٩ ) .

من ابناء الثقافة الواحدة مؤيدون للتعليم المختلط ويرون ان التعليم المختلط يسهم في اعداد كلا الجنسين ، لتقبل احدهما الاخر وتكون خوف او تردد ، ويزيد بينهما التفاهة والاحترام المتبادل ، وأنه يؤدي الى تنوير ثقافي وتوسع في الاهتمامات والشا طات المدرسية ، وانه عامل فعال في ضبط المعنى ، ويؤدي بالنسبة الى اختزال استنزاف العمالي ويعتبر احد شروط النمو الاجتماعي للفرد .

وبالمقابل نرى الممارسين يفلون من أهميته بسبب المخاطر والعوائق التي قد تصاحبه ويمرون ان تطبيقه سابق لأوانه حالياً .

وعلى أية حال ناهى مالا شك فيه أن التحاق البنات في المدارس يسير بالمجتمع نحو التقدم والتطور .

وسيصهر لنا معيار الحكم على التعليم المخطط من خلال أراء الأباء والامهات بخصوص النظر عن فائدة الاختلاط او عدمها من الناحية العلمية او الموضوعية .

### التعليم المخطط في البلاد العربية

تشير التقارير الى أن التعليم المخطط متبع في رياض الاطفال في جميع البلاد العربية، وان نسبة التحاق البنات في هذه المرحلة يتجاوز الـ ٤٠ ٪ .

اما في مرحلة التعليم الابتدائي فيختلف الوضع من قطر لاخر، ونتعاون نسبة المدارس الابتدائية المخططة الى مجموع عدد المدارس الابتدائية تفاوتاً كبيراً، فهي تبلغ في مصر ٦٦/٦٢ ( ٨٥٦ ٪ ) وفي لبنان ( ٧٩ ٪ ) وفي الجزائر ( ٦٥٥ ٪ ) وفي ليبيا ( ٥٩٢ ٪ ) وفي سوريا ( ٥٦٦ ٪ ) وفي العراق ( ٢٧ ٪ ) وفي الاردن ( ٣٤ ٪ ) وفي حين انها معدومة في كل من السعودية ولبحرين واكوييت وقطر . ( UNESCO, 1970 ; 61 ) .

اما المرحلتين الاعدادية والثانوية فان نسبة التعليم المخطط تحدى انخفاضاً كبيراً في بعض الاقطار العربية التي يوجد بها، ونعتمد كلياً في عددها، وتشير الاحصاءات المتوامة في دراسة اليونسكو الى أن نسبة المدارس المخططة في هاتين المرحلتين كما يلي :

في الجزائر ( ٥١٥ ٪ ) وفي لبنان ( ٢٨٨ ٪ ) وفي سوريا ( ٢٥ ٪ ) وفي العراق ( ١٧ ٪ ) وفي الاردن ( ١٥ ٪ ) وبعدم التعليم المخطط في كل من ليبيا وقطر والسعودية .

اما في المرحلة العليا وخاصة التعليم الحاسمي منها فالتعليم المخطط متبع في جميع الجامعات العربية ماعدا السعودية .

ويشير مركز التوثيق التربوي في القاهرة "تعليم الفتاة في الوطن العربي حتى عام ١٩٦٧ : ٣٤٩" أن تاريخ التعليم المخطط في الوطن العربي بدأ عام ١٩٢٢ عندما اتجهت مصر في ذلك الوقت إلى فتح أبواب مدارس الرياض ليقبول البنات من الاطفال وتلك فتحة أبواب الجامعة الرسمية أمام الفتيات ليتعلمن فيها جنباً إلى جنب مع العتيق عام ١٩٢٥ بعد أن كان التعليم فيها مقتصراً على شأها عام ١٩٠٨ مفصلاً حيث كانت الاماات ينفصلن تعليمهن فيها ساء في غير الاوقات التي يتواجد فيها الرجال بدرس .

ويعتبر التعليم المخطط في مصر الآن هو الاساس المصبع في التعليم الابتدائي كما يعتبر التعليم المنفصل هو أساس الدراسة في التعليم الاعدادي والثانوي .

اما في العراق فقد بدأ التعليم المخطط فيها عام ١٩٦٠ / ٦١ وكان عدد المدارس المخططة حينئذ ( ٦٠ ) مدرسة من مجموع ( ٢٨٤ ) مدرسة ثانوية منعمية .

وفي عام ١٩٧٠ / ٧١ بلغ عدد المدارس الثانوية المخططة ( ٨٥ ) مدرسة من مجموع ( ٨٠٤ ) مدارس ثانوية .  
( ملحق ١٩٧٣ : ٧٠ )

وفي الاردن أحد التعليم المخطط في المو حلال العقدين الماضيين وكان هذا نتيجة لسياسة ديمقراطية التعليم التي نفاها الاردن بموجب الدستور الاردني وقانون التربية والتعليم ( رقم ١٦ ) لعام ١٩٦٤ ، أضف إلى ذلك الوعي الشعبي المنقطع النطير مسي الاقبال على التعليم وزعة الأهالي الملحة في تعليم ابنائهم وبناتهم ، حتى في اعاق ابادية سواء كان التعليم في صفوف منفصلة ام في صفوف مختلطة ، عندما لا تسمح قلة العدد بفتح مدارس مستقلة للبنات ، ولا ينص الدستور الاردني صراحة على أية بنود خاصة بالتعليم المخطط ، ولا قانون التربية والتعليم ، في أية مرحلة من مراحل التعليم ، ولكن صدور نظام رقم ( ٢٧ ) لسنة ١٩٦٦ حيث نص المادة ( ١٦ ) منه على أنه ( يسمح بالتعليم المخطط في رياض الاطفال وفي الصفوف الاولى من المرحلة الالزامية ، وفيما عدا ذلك لابد من الحصول على موافقة الوزارة خطياً ) .

وكان التعليم المختلط حتى عام ٦٧/٦٨ مقصوراً على المؤسسات التعليمية غير الحكومية، حيث بلغ عدد المدارس التعليمية في هذه المؤسسات (١٨٨) مدرسة في الصفتين عام ٦٣/٦٤، ثم بدأت وزارة التربية والتعليم في إدخال نظام النديم المختلط في المناطق الريفية عام ٦٧/٦٨ بخاضة لأسباب مادية وقصية واتماعية تتعلق بقلّة عدد الطلبة وتلبية رغبة الأهالي في تعليم بناتهم، فبلغ مجموع مدارس الوزارة المختلطة عام ٦٧/٦٨ (٢٠٠) مدرسة من مجموع (١٠٠٠) مدرسة في الصفة الشرفية أي بنسبة ٢٠٪ من مجموع مدارس الوزارة، وارتفع عدد مدارس الوزارة المختلطة عام ٧٢/٧٣ (٢٣٩) مدرسة من مجموع (٢٢٤١) مدرسة أي حوالي ١٥٪ فقط، أما في حيث كثافة التعليم المختلط بالنسبة لمراحل التعليم فالملاحظ أن نسبت الكبرى تتركز في مرحلتي الروضة والابتدائي حيث بلغ عدد المدارس فيها عام ٨١/٨٢ (٤٠٦) مدارس مختلطة من مجموع (٩٥١) مدرسة أي بنسبة ٨٢٪، و ٧٢ مدرسة اعدادية أي بنسبة حوالي ١٥٪ و ٦ مدارس ثانوية أي بنسبة ١٢٪.

( التقرير الإحصائي السنوى ٨١/٨٢ ) .

وعنّاك دراسة لـديوسكو تشير إلى أن ٥٦ دولة من ١١٤ دولة أهابت أسها لا تواجه أية مشاكل خاصه بالتعليم المختلط . ( عشر دول عربية وإسلامية ) .

كما نشرنا في درسناها المقارنة عن التعليم المختلط بعنوان :

( Comparative Study of Co-Education, 1970; 23:25 )

والتي اعتمدت في إجراء هذه الدراسة على استبيان ورقتة على جميع الدول الأعضاء فنسجمت بروتود ٨٩ دولة من بينها الأردن، وقد حددت هذه الدراسة تقرير أثر التعليم المختلط على توفير سبل مختلف أنواع التعليم وفي مختلف مستوياته للفتيات توفيراً يؤد إلى مساواة الفرص بين الجنسين، كما تشير الإحصاءات في هذا التقرير أن ٢١ بلداً من بين ١١٤ بلداً أحدثت التعليم المختلط دون غيره نظاماً تعليمياً لها، وأربع دول اتخذت التعليم المنفصل دون غيره نظاماً تعليمياً لها وهي : البحرين واكويت وفطر والسمودية ( باستثناء رياض الأطفال فيها ) وأن باقي الدول تجمع بين التعليم المختلط والمنفصل .

## أهمية الدراسة

يعد تطور التعليم في الأردن كماً وموعداً ، وازداد عدد مدارس الذكور والإناث في مختلف المراحل الدراسية ، كما واكب التعليم اتجاهات التطور الدولية التي دعت إليه مناهج اليونسكو العالمية وأجهزة الألفي العربي لمحو الأمية ، وقد أدى هذا التطور السريع الذي شهده الأردن في مختلف الميادين التي تظهر بعض المشاكل الاجتماعية التي تحتاج إلى دراسة شخصية وتشخيص .

فتحة للتطور الحضاري السريع ، وانعكاس بين القيم المادية والمعنوية ، والاستقال من سطوة الحياة القديمة إلى السطوة الحديثة ، حدث تدخل ثقافي بين نمط الحياة القديم والحديث ، هذا التدخل أمر يزيد من مجموعة من المشكلات الاجتماعية التي لا يمكن علاجها من خلال مؤسسة/ واحدة كالأُسرة أو المدرسة وإنما يحتاجون هذه المؤسسات في إطار المجتمع ككل ومن خلال نظام تربوي معاصر يرأب هذا التدخل ، يهدأ هذا النظام التربوي أيضاً لا يستطيع تجاهل المبادئ والتقاليد والمعنى في عصرنة وتحدث التعليم وثقافة القيم وأساسه عربيه عرس ثقافة المجتمع التي من الممكن أن لا يغفلها الوالد ، كالاختلاف مثلاً ، وأن ذلك سيؤدي إلى حرمان الفتيات من التعليم .

وبذا فإن على الفاعلين على شؤون التربية إقامة جسور بين المدرسة والمجتمع وأن يستطلعوا آراء الوالدين نحو التعليم المدخل ، قبل أن يتخذوا قراراً يبينه أو يوسع في تطبيقه ، أن الآباء يعانون مشاكل هم يحسون كسرها ، فهم ، الخاليون أحياناً بإبائهم الاختلاف في مدارس لكن هذا الطلب لا يحظى بموافقة الآباء الذين هم أدري بسلبات الاختلاف ، وأقدر على إعطاء الحلول ، وأن الأمر والسعي بيدهم ، أن معرفة اتجاهات الآباء ونسبة المعارضين أو المؤيدين لها كعملية باعثة بصوة الآخر للمسؤولين بالسماح للتعليم المدخل أن يأخذ دوره إذا كانت نسبة المؤيدين تفوق نسبة المعارضين ، وإن كان العكس فعلى المسؤولين معالجته الأمر بنوعيه التربوي وحده تغفل الحاج المؤيد من البلد " في المشروع مكرراً " ، أو السماح للاختلاف في البيئات المؤيدة وعدم السماح في البيئات المعارضة .

ومن هنا تصبح أهمية دراسة اتجاهات الوالدين نحو التعليم المدخل في المرحلة

الابتدائية بالأمر التالية :

- ١ - تعتبر هذه الدراسة أول دراسة أردنية تبحث في موضوع اتجاهات نحو التعليم المحتلط، ولذلك من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير مفهوم التعليم المحتلط في الأردن . - خلال التأكيد على فاعلية الوالدين في حل المشكلات التربوية كمشاركين أساسيين في العملية التربوية .
- ٢ - يؤمل أن تظهر هذه الدراسة الفروق بين اتجاهات الآباء والأمهات نحو التعليم المحتلط .
- ٣ - يستطيع المسؤولون أن يعيدوا من هذه الدراسة في وضع برنامج تطبيق التعليم المحتلط في الهيئات المؤيدة له وتأهيل تطبيقه في البيئات المعارضة .
- ٤ - ستصرف هذه الدراسة المسؤولين باتجاهات الوالدين نحو التعليم المحتلط ، مما يحفزهم للتعرض على السبلات التي قد تظهر نتيجة تطبيق هذا المفهوم لتلافيها .

#### مشكلة الدراسة ، تحديد ما وأهدافها

لما كان لمعرفة اتجاهات الوالدين نحو التعليم المحتلط أثر فعال في تحديد مسار التعليم الذي يرتضوه لابنائهم .

وبذلك يتحمل الوالدين قسماً من المسؤولية دون أن تكون كلها مضمرة على المدرسة حيث أن ظاهرة التعليم المحتلط التي كثر الحديث فيها بين مؤيد ومعارض ، سيكون الحكم عليها من خلال آراء الوالدين ، فإن هذه الدراسة تعد من الدراسات الوصفية الميدانية فهي تهدف إلى مايلي :-

- ١ - قياس اتجاهات الوالدين نحو التعليم المحتلط في المرحلة الابتدائية باعتبارهم طرفاً فاعلاً ومهما في العملية التربوية .
  - ٢ - التعرف على اتجاهات الآباء نحو التعليم المحتلط في المرحلة الابتدائية .
  - ٣ - التعرف على اتجاهات الأمهات نحو التعليم المحتلط في المرحلة الابتدائية .
- واستلزاماً من أهمية توفير الحواجز الاجتماعي الذي يحكم العلاقة بين المجتمع والمدرسة لاجتماعها التربوية فإن هذه الدراسة سنحاول الإجابة عن السؤالين التاليين :-



- ١ - ما اتحاعات الاباء نحو التمديد المحتفظ في المرحلة الابتدائية في الاردن ٢٠٠٤ .
  - ٢ - ما اتحاعات الاسماء نحو التمديد المحتفظ في المرحلة الابتدائية في الاردن ٢٠٠٤ .
- وانطلاقا من السؤالين السابقين فقد صيغت الفرصيات التالية :-

#### فرصيات الدراسة :-

##### الفرصة الاولى :-

" ان نسبة الاباء الذين لهم اتحاعات ايجابية نحو التعليم المحتفظ في المرحلة الابتدائية لا تزيد عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥ . ٠ . ٠ " .

##### الفرصة الثانية :-

لا تزيد نسبة الاسماء اللواتي لهم اتحاعات ايجابية نحو التعليم المحتفظ عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥ . ٠ . ٠ .

##### الفرصة الثالثة :-

توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى الدلالة ٥ . ٠ . ٠ بين اتحاعات الاباء والاسماء نحو التعليم المحتفظ في المرحلة الابتدائية في الاردن ٠ .

## تعريفات الاتجاه

/ مفهوم الاتجاه : كان الفيلسوف الانجليزي هربرت سبنسر ( H. Spencer ) اول من استخدم كلمة الاتجاه عام ١٨٦٢ حين قال بان احكامنا نمتد على اتجاهاتنا الذهنية ونحصر نصفي الى هذا الحد او يشارك فيه . ( توفيق مرعي ١٩٨٢ : ١٥٩ ) و ( دوقان عبيدات ١٩٧١ : ١٧ ) .

ولم يتفق علماء النفس على تعريف واحد للاتجاه ( Attitude ) مثلاً يعرف و.ج. المورت | ( ١٩٧٥ : ١٧٠ ) ( Allport و. J. و. G. ) ( المعزز ، ١٩٨١ : ٦ ) الاتجاه بأنه حالة استعداد عقلي وعصبي ينشأ من خلال الخبرة التي بها فعل التوجيه على استجابات الفرد للأشياء المحيطة كما يعرفه جون دوي ( John Dewey, 1922:42 ) بأنه استعداد مكتسب يوجه استجابات الافراد في المواقف المحيطة . بينما يعرفه ( Klausmeir & Goodwin, 1969 : P342 ) بأنه وحدات متعلم يظهر على شكل سلوك منظم ومستمر كاستجابة اما ايجابية او سلبية توجه نحو اشياء والفكرة ويوافق هذا التعريف ميري ( Mc Donald ) بأنه حالة من الميل الايجابي او السلبي نحو الاشياء او الموضوعات .

كما يوافق تعريف ( Kats 1960 ) بأنه ميل فردي او استعداد لتفويض موضوع ما . ويوافق ايضاً تعريف رايتستون ( Wrightston, 1956:35 ) بأنه استعداد للتأييد وممارسة فكرة ما او موضوع ما .

يتضح من التعريفات السابقة ان الاتجاه يوجه استجابات الفرد لمختلف الموضوعات والافكار التي تتعلق به ، وان الاتجاه يولد قوة شطة في الفرد بسبب ما يحدث فيه من توتر ، ملزمة الاتجاه تشير الى ما بين الاستجابات من اتفاق واتساق اتساقاً يسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المواقف والموضوعات الاجتماعية المعينة وهي دوافع سلوكية مكتسبة من الثقافة عن طريق عملية الانشطة الاجتماعية وتتضمن عناصر معرفية وعاطفية . وان المكون العاطفي هو الجانب الرئيسي في الاتجاه .

ويعرف ( كامبل ) ( Campbell ) الاتجاه تعريفاً اخرائياً حيث يعرف الاتجاه

بأنه " ما يصبر عنه الفرد من استجابات متسقة فيما بينها ولها قدر من الديمومة أو الثبات تحاه بعض الموضوعات الاجتماعية " . ( محمد سلامة آدم ١٩٨١ : ص ١ ) ففيه يبين أننا لا نستطيع ان نعرف الاتجاه الاجتماعي بمقتضى مقاييس الاتجاهات ، من استجابات ذات ارتباطات فيما بينها ، وان ما يميز الاتجاه ، كمتغير وسيط عن غيره من المتغيرات النفسية الاخرى هو مجموعة الموضوعات الاجتماعية التي يرتبط بها اتجاه من الاتجاهات .

كما يعرفه حرين ( Green , 1954 : 303 ) ايضاً تعريفاً احرائياً فيقول بان الاتجاه ثأه شأن كثير من المتغيرات النفسية متغير امراضي او متغير كامن ( Latent ) اكثر منه كمتغير يمكن ملاحظته مباشرة بمعنى ان مفهوم الاتجاه لا يشير الى فعل استجابة معينة للفرد بل انه محور نحريه لعدد كبير من الافعال او الاستجابات التي ترتبط فيما بينها .

فيبدو اننا بالاحرائي في هذا التعريف انما ينبغي انما كاسية القيام بقياس موضوعي لانه يربط الاتجاه بالاستجابات السلوكية قولاً او عملاً وهو ما يمكن ملاحظته وتسجيله وقياسه ، فضلاً عن انه يتطلب قدر من الاتفاق بين هذه الاستجابات حتى يمكن الاطمئنان الى اهميتها تعبر عن واحد هو الاتجاه المراد قياسه .

وانا أردنا فحصاً لادوار النظرى الاحرائي مما ينطويه في دراسة واحدة من اهم الاتجاهات النفسية الاجتماعية وهو الاتجاه نحو التعليم المختلط مثلاً نقول بان هذا الاتجاه يظهر في سلوك الافراد حينما يكونون بازاً مواقف ذات طابع اجتماعي ، وهذا في الواقع - ما يميز الاتجاه عن غيره من المتغيرات النفسية كما سبق ان لاحظ " حرين " ( Green ) ، وليس هذا المنصر الاجتماعي اتجاهات الوالدين هو المكون الوحيد لهذا الاتجاه ، انما لا يرتبط بالتكوين الاجتماعي او بالتنشئة الاجتماعية للفرد فحسب ، وانما هو يرتبط كذلك بكر من التكوين الانفعالي المزاجي ، وبالتكوين العقلي المعرفي .

كما ان اتجاهات الوالدين هي تكوين افتراضي او متغير وسيط ، مما لا نستطيع ان نلاحظ هذا المتغير او بقيسه بشكل مباشر ، وانما نستدل عليه من ملاحظة او قياس مظاهره التي تبدو في سلوك الفرد ومواقفه في شكل استجابات يعطى عليها الترابط والاتساق ، سواء

في اتجاه التأييد أو في اتجاه الرفض .

وينصح بذلك حينما نتصور الاتجاه كمتصل ( Continuum ) ينتهي أحد طرفيه بقطب موجب وينتهي طرفه الآخر بقطب سالب أن يتجمع حول الطرف الموجب أكثر المتأيدين لموضوع الاتجاه وحول الطرف السالب أكثر الراضين ، وحول نقطة الوسط ينتفع الحياد بكون ويتوزع المعتقدون بين هذه النقاط الثلاثة . ويدرك بأحد الاتجاه شكل البعد النفسي ( Dimension ) الذي يمثلها نغمات الشخصية حيث تنص السمات في محتواها على تلك الدرجات والتوجهات . وهذا ارتباط سابق للتعريفات الحرفية للاتجاه بواقع أيضا صيرته ثورستون ( Thurstone ) ١٩٤٦ حيث يرى أن الاتجاه هو مدى أو درجة التأثير لسلبى أو الإيجابى المرتبط بموضوع سيكولوجي ، والموضوع السيكولوجي كما يراه ثورستون هو أى رمز أو مجموعة من الكلمات أو شمار أو شخص أو مؤسسة أو مثل من المثل أو فكرة — الأفكار يشتمل الناس تجاه أى منها شعورا إيجابيا أو سلبيا . ( Edward, A.L., 1957 : 2 ) .

ويقصد بالتعليم المختلط ( CO-Education ) كما ورد في الموسوعة التربوية ( Encyclopedia Of Education 1970, 133-134 ) وهي قاموس أكسفورد ( Oxford Illustrated Dictionary 1970 ) بأنه تعليم الذكور والإناث ليس في نفس المدرسة فحسب بل في نفس الفصل . ويهدف هذا التعليم إلى تخفيض الآثار السلبية للحيال العاطفي والقلق الحسي ، كما يقوم على أساس تساوى الصبيان والبنات فيسبي القوة العقلية وبالتالي يمكن أن يقوم كل منهم بنفس العمل الذى يقوم به الآخر . ويتمسارخو هذا المفهوم مع التقسيم التقليدى لوصائف الجنسين الذى كان يرى التمييز بين كسب النفوت للأسرة باعتبارها من اختصاص الرجل وبين إدارة شئون المنزل باعتبارها من اختصاص المرأة .

وقد تعبر هذا المفهوم بعد زيادة تحرر المرأة اقتصاديا نحو مساواتها بالرجل . أما الاتجاه نحو التعليم المختلط فهو سلوك موجه نحو التعليم المختلط وهذا السلوك يكون إما إيجابيا أو سلبيا أو محايدا .

كما يعرف بأنه جمع الجنسين في فاعة درسا واحدة ، وتعليمها معا . وهو منتشر فيسبي

كثير من بلاد العالم ، في التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي ، وقد لاقى معارضته  
 منذ بدو انتشاره قبل قرن ، ولا يزال بعضهم يمارضه ، بحدّة تشبه الانتباه ، وحق أحمرى  
 كما ساعد انتشاره على اشتراك المرأة في الحياة المدنية والحياة الصناعية والتجارية ، والتوسع  
 في التعليم الجامعي . ( محمد شعيب عريال ١٩٧٢ : ٥٣٤ ) .

أما ما يقصد بالمرحلة الابتدائية وتشمل الصف الأول الابتدائي وحتى انصف السادس  
 الابتدائي وتتراوح اعمار التلاميذ من الحنسين من ( ٦ - ١٢ ) سنة تقريبا ، حسب متطلبات  
 وزارة التربية والتعليم في المملكة .

### حدود الدراسة

تحدد الدراسة بالمحددات التالية :-

- ١ - يفتصر البحث على الآباء والأمهات في محافظة العاصمة\* والتي تضم :-  
 أ - لواء عمان  
 ب - لواء الزرقاء  
 ج - لواء مادبا
- ٢ - يفتصر البحث على الآباء والأمهات الذين لهم أبناء أو بنات في المرحلة الابتدائية .
- ٣ - يفتصر البحث على عينة عشوائية طبقية من الوالدين في اللوية المذكورة اعلاه .

---

\* محافظة العاصمة تضم عدد ١١ يعوق نصف سكان المملكة وحسب الجدول التالي  
 ( المعداد العام لسكان والمساكن ١٩٧٩ ص ١ ) .

جدول رقم ١

عدد الأسر واسيكتان حسب المحافظات والجنس كما هو في ١٩٧٩/١١/١٠

المحافظة عدد الأسر الذكور الإناث المجموع

عسار	١٢٦٥٥٣	٦٢١١٠١	٥٦٤٦٠٨	١١٨٥٧٠٩
أريك	٨٩٦٣٥	٣١٤٠٨٩	٢٩٥١٦٢	٦٠٩٢٥١
ابلقاء	٢٣٧٢٥	٧٨٠٥٨	٧٢٥٨٦	١٥١٥٤٤
الكرك	١٩٠٨١	٦٦٠٩٩	٦٠٠١٥	١٢٦١١٤
مما	١٢٣٤٩	٤٢٤٠٧	٣٢٥٦٩	٧٤٩٧٦

## الفصل الثاني الدراسات السابقة

سيتم في هذا الفصل ، عرض عدد من الدراسات التي تناولت التعليم المختلط ، والتي قد تتجه في تكوين خلفية لهذا البحث ، وقد تناول الباحث مجموعتين من الدراسات وهي الدراسات العربية والدراسات الأجنبية لأعطاء لمحة عن بعض من بحث في هذا الموضوع من قبل .

### أولاً : الدراسات العربية :-

#### ( ١ ) دراسة جواد المالكي ( ١٩٨٢ )

وهي عبارة عن رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية في جامعة بغداد بعنوان :  
( تقويم التعليم المختلط في الإعداديات الصناعية ) .

لقد استهدفت هذه الدراسة بحث الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية ، في التعليم المختلط في المدارس الإعدادية الصناعية من وجهة نظر المدرسين والطلبة ، وإلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر الطلبة وفق متغير الجنس .

وقد شملت هذه الدراسة ( ١٤ ) مدرسة ( إعدادية صناعية مختلطة ) من مدارس محافظات بغداد والبصرة وبيروت وأربيل ، اختير منها ( ٢٢٠ ) مدرسا ومدرسة و ( ١٠٠٠ ) طالبا وطالبة ، من الصفين الثاني والثالث الإعدادي .

وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أنها كشفت عن الجوانب الإيجابية للتعليم المختلط من وجهة نظر المدرسين وكذلك عن الجوانب السلبية أيضا . كما كشفت عن الجوانب الإيجابية للتعليم المختلط من وجهة نظر الطلبة وكذلك الجوانب السلبية أيضا . ومن أبرز الجوانب الإيجابية بالنسبة للمدرسين أن التعليم المختلط يؤدي إلى تحسين المظهر الشخصي للطلبة وإلى نجاح الجنسين في العمل المشترك وإلى تهيئة الرجل لتقبل عمل المرأة كما أنه يحلّق

روح انسانية العملية بين الطلبة والى التكيف الاجتماعي بينهم ٢٢٠

كما ان الحواش السلبية التي كشفت عنها الدراسة من وجهة نظر المدرسين ، ان التعليم المختلط يؤدي الى ملاحقة بعض الطلاب للطالبات بعد اتمام المدرسي والى فقدان الصلابة للحياة وانعومة .

اما الحواش الايجابية من وجهة نظر الطلبة فهي ان التعليم المختلط يشجع على اقبال الطلبة على الدخول للمدارس لصناعية وعلى المواظبة في الدوام المدرسي ويساعد كذلك على اعداد لقناة للحياة الروحية بحاج وانه يؤدي الى مردود اقتصادي والى الاهتمام بالحضرة اليومية سموات الدراسة بينما كانت الحواش السلبية من وجهة نظر الطلبة ان التعليم يؤدي الى زيادة المتطلبات امدية للطلبة والى سيطرة الطلبة على اساقشات داخل الصف ، وكان من ضمن توصيات هذه الدراسة الموسع في هذا النوع من التعليم لما له من دور ايجابي ، وقصص في الجهد والنفقات ونموذ الكوادر التدريسية ، كما تقترح هذه الدراسة اجراء دراسة عن اثر الاختلاط في تحضير طلبة المدارس الاعدادية الصناعية ،

(٢٢) دراسة ابراهيم حافظ (١٩٦٥)

استهدفت هذه الدراسة استعرف على الانعاشات النفسية للشباب نحو مركز المرأة في المجتمع المصري ، وكانت اهداف الدراسة تتلخص ( محال الاختلاط بين الجنسين ) .

وقد استخدم الباحث استقفاً تصص في صورته اشهاديه (٧٥) فقرة تصص اربع بداقتل لكل فترة وهي الموافقة شامة ، والموافقة الى حد ما ، وعدم الموافقة الى حد ما ، وعدم الموافقة .

وقد صممت عينة البحث عدداً من الذكور والانات ( لم يشر الباحث الى عددهم ) ، من المتزوجين وغير المتزوجين ممن تلقوا تعليمًا فوق التجميع اثنائى . وقد خلصت هذه الدراسة الى الكشف عن وجود اتجاه نحو عدم الاختلاط بين الجنسين والمساواة بين الجنسين فسي التعليم ورفض فكرة تعدد الزوجات وتأييد المساواة في النشاط السياسي بين البيبي والبيات .



(٣) دراسة صباح باقر (١٩٦٨)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مشكلة طلبة جامعة بغداد وعلاقتها ببعض سمات شخصياتهم في ضوء المتغير الاجتماعي والاقتصادي ، وكذلك التعرف على الاختلاف والاتفاق بين الطلاب والطالبات في موضوع التقييم المختلط .

وقد اعتمد الباحث على سبعة استطلاعات آراء الشباب حول انقضايا والمشكلات التي يعانونها والتي اختار بيرنرويتز ( Bernreuter ) لقياس الشخصية .

وكانت عينة البحث مؤلفة من طلبة كليات محنطة هي التربية ، والاداب ، والمعلوم . تتراوح اعمارهم بين ( ١٧-١٥ ) سنة . وكانت تتكون من ( ٤٨٠ ) طالبا وطالبة .

ومن اهم النتائج التي نوصت اليها هذه الدراسة في مجال الاختلاط بين الطلاب والطالبات هي :

- ١ . هناك صراع ناتج عن الاختلاط الجامعي يقاسي منه الطلبة .
- ٢ . الطالبات اكثر شكوى من الطلاب من وجود مشكلات تتعلق بعلاقاتهن مع الطلاب وخاصة اساحة عن الاختلاط .
- ٣ . الطالبات اكثر حرصا من الطلاب على التقاليد الاجتماعية وتمسكا بالقيم الخلقية .
- ٤ . الطلاب اكثر حاجة الى الارشاد الخلقي من الطالبات .

(٤) دراسة زينب محمود محرز ومحمد علي حافظ (١٩٦٥)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الآراء المختلفة الخاصة بالتعليم المختلط لكونه وسيلة من الوسائل اللازمة لتطوير تعليم الفتاة والتوسع فيه .

وقد احررت على مجموعة من افراد المجتمع المصري ( لم يذكر عددها ) . واطهرت الدراسة اختلاف الاتجاهات في تطبيق التعليم المختلط ، بين مؤيد ومعارض له ، ولقد بنى كل من الطرفين رأيه ودعمه بحقائق منها :-

أ . المعارضون في التوسع في التعليم المختلط يدعون رأيهم بما يلي :-

- ١ . ان التقاليد والعادات تؤيد هذا النوع من التعليم .
- ٢ . ان سميات النمو في مرحلة المراهقة تحول دون التوسع فيه .
- ٣ . ان اللجوء الى استخدام هذا النظام في بعض الاحوال يرجع الى عزز الموارد العالية والبشرية عن اقامة المدارس المنفصلة للجنسين ، فان توفرت هذه الامكانيات اصبح لا داع لاتباع نظام التعليم المختلط وخاصة في مرحلة المراهقة .
- ٤ . ان بعض الدول قد عدت عن اتباع نظام التعليم المختلط بعد ان سار فيه شوطا لا بأس به .

ب - وبني اصحاب الرأي المؤيد لاتباع التعليم المختلط رأيهم على مايلي :-

- ١ . ان العادات والتقاليد يمكن ان تتحول تدريجيا اذا كان في هذا التحول نفع عظيم او خاص .
- ٢ . ان الوضع الاجتماعي الراهن قد أتاح الاختلاط في شتى المجالات في الشارع . . . في المكاتب الحكومية والمصانع والمزارع والمتاجر .
- ٣ . ان الاختلاط والتمرد عليه من الصغر كقيل بتهذيب الاخلاق وتقويم السلوك وتقريب اشقة بين الجنسين . . . فنشأة الفتى وبجانبه الفتاة يهود هما على ان يعيشا في بيئة طيبة بعيدة عن التكلفة كغيلة بتهذيب خصائص النمو في مرحلة المختلطة .
- ٤ . ان حاجتنا الى مواصلة السهول الاقتصادية كقيل بانوسع في اعداد اليد العاملة اللازمة له سواء اكانت يد المرأة ام يد الرجل ولذلك فنحن في حاجة الى التوسع فسي تعليم الجنسين وبخاصة المرأة باعتبارها اكثر تفعلا في هذا الميدان .
- ٥ . للاختلاط فوائد اقتصادية في توفير المعدات والامنية والمدرسين .

( ٥ ) دراسة هاجر عبد الحميد جابر ( ١٩٧٠ ) .

وهي دراسة ميدانية في نطاق جامعة بغداد ، استهدفت استمرف على الاتجاهات النفسية لدى شباب الجامعة نحو مركز المرأة في المجتمع العراقي وتمييمها وحققها فسي العمل وحقوقها السياسية ، وبحو الاختلاط بين الجنسين .

وقد استخدم الباحث استبياناً كان إبراهيم حافظ قد أعدّه واستخدمه في بيئة مصرية .  
وقد طبق على عينة من النسبة حجمها ( ٢٥٥ ) طالبا وطالبة في كليات التربية والشرعة .

وقد استخدم النسب المئوية في تحليل نتائج دراسته والتي توصل الي مايلي :-  
" ان الاتجاه نحو التحرر متفق عليه بين الطلاب والطالبات ، وانهم يؤيدون التعليم المخطط بحرارة " .

وقد خلص الباحث الى ان " التغير الاجتماعي الذي صرأ على المجتمع المصري قد حفص  
من سيطرة القيم التقليدية ، والاتجاهات المحافظة نحو المرأة وحقوقها مما أتاح ظهور قيم  
معاصرة واتجاهات متحررة نحو الاختلاط تواكب متطلبات العصر " .

#### ( ٦ ) دراسة سلطان وآخرين ( ١٩٧٢ ) .

حاولت هذه الدراسة التعرف على الاتجاهات والقيم السائدة لدى الآباء والابناء من  
كلا الجنسين في المجتمع المصري ضمن مجالات عديدة ومنها مجال الاختلاط بين الجنسين .  
وقد قام الباحثون ببناء مقياس ضم مجموعة من العبارات الإيجابية والسلبية بلفظ ( ١٢ )  
عبارة توزعت بشكل متفاوت العدد ضمن المجالات المذكورة .

وتكونت عينة الدراسة من ( ٥٠٠ ) فرد ، شملت عينة الابناء منها ( ٤٠٠ ) طالبا وطالبة  
ثانوية وحاصية وبمعدل ( ١٠٠ ) فرد لكل منهم ( ١٠٠ ) فرد من الآباء والامهات وبمعدل  
( ٥٠ ) فردا لكل منهم .

وقد طلب من المبحوثين وضع علامة تحت كلمة موافق او غير موافق لتعديد مواقفهم نحو  
مضمون كل عبارة .

وقد استخدمت النسب المئوية في عرض ومقارنة النتائج . وقد اسعرت نتائج الدراسة  
في مجال الاختلاط بين الجنسين عن وجود تباين واضح بين اتجاهات الآباء والابناء من  
حانب ، واتجاهات الذكور والاث من جانب آخر وبشكل يعكس الصراع بين جيلين من  
الآباء والآباء ، حيث كانت مواقف الآباء مؤيدة للاختلاط بين الجنسين .

(٧) دراسة نحدث الصابحي وآخرون (١٩٧٤) .

استهدفت الدراسة التعرف على العوامل المسببة في عدم التحاق البنات في الممر المدرسي بالمدارس الابتدائية .

وقد اقتصرَت الدراسة على قرى بـحـون ( في محافظة السـيـمـانية ) وقرى الميمونة ( في محافظة ميسان ) وذلك لكون نسبة الملتحقات الى مجموع الاناث في عمر ( ٦ ) سنوات اقل منها في بقية المحافظات المراقبة . واستخدم الاستفتاء اداة للبحث في هذه الدراسة .

وكانت عينة البحث من اولياء امر البنات اللواتي كن في عمر ( ٦ ) سنوات في قسيمي بـحـون والسيـمـوة ( لم يذكر عددها ) .

ولم يـمـر من نتائج الدراسة ان وجود مدارس مختلفة أدى الى امتناع الاباء عن ارسال بناتهم اليها ، حيث ان جميع المدارس الابتدائية في مناطق هذين القسامين مختلفة .

وقد عـلـل الباحثون السبب في ممارسة الاختلاف في التعليم الى انتشار العادات والتقاليد المحافظة .

(٨) دراسة غسان رسيز (١٩٧٧)

استهدفت الدراسة استالاع مشكلات التكيف الاجتماعي فيما يتعلق بالطلاق والاختلاف مع الجنس الآخر والاهتمامات العالمية الشخصية .

لم يـق الاستبيان على عينة ( لم يذكر الباحث عددها ) من طالبات كلية بيروت الزمارة . ومن النتائج التي توصلت اليها الدراسة في مجال الاختلاف ما يأتي :-

- ١ . برهنت المحييات بالنسبة للاختلاف بين الجنسين على موقف متفتح .
- ٢ . لم ير أن ( ٧٥ ٪ ) من الطالبات احسن بموافقة الاهل على اختلافهن بالشبان .
- ٣ . اما فيما يخص العلاقة الجنسية للرجل والمرأة قبل الزواج فقد احابت اكثر من ٦٠ ٪ الطالبات بالنفي .

(٩) دراسة رابحة مجيد انفاشي \* (١٩٧٥)

استهدفت الدراسة التعرف على الاتجاهات القيمية لطلبة جامعة بعمدان نحو الاختلاط بين الحسنيين .

وقد شملت الدراسة عينة مكونة من ( ٢٠٠ ) طالبا والالبة في كليات الاداب والعلوم في جامعة بعمدان . واستخدمت الباحثة في جمع بياناتها استبياناً ضم مجموعة من الاسئلة اما الوسائل الاحصائية فهي النسب مئوية وبعض المقاييس الاحصائية كالوسيط والمتوسط الحسابي . ومن النتائج التي توصلت اليها الباحثة في مجال الاختلاط كالآتي :-

- ١ . ان الاتجاهات السلبية من اذكوز نحو الاختلاط بين الحسنيين .
- ٢ . ان الاتجاه نحو الاختلاط يزود سلبية كلما ابتعدنا عن الصحافة نحو القوي .
- ٣ . ان الاتجاه الايجابي نحو الاختلاط بين الحسنيين يتجه نحو الارتفاع بارتفاع مستوى دخل الاسرة ومستوى تقدم الالبة في سنواتهم الدراسية حيث كلما تقدم الالبة في الدراسة يتنبأ اتجاههم اسلي نحو الاختلاط .

(١٠) دراسة هورح بولس ( ١٩٧٧ )

استهدفت الدراسة قياس اتجاهات طلبة جامعة بعمدان نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية المتعلقة بالتعليم المختل . ولأجل تحقيق هدف البحث ، قام الباحث ببناء ثلاثة مقاييس .

حصل الباحث على فقرات مقاييسه من مناقشات احررت مع عينة من طلبة الجامعة قوامها ( ٥٢ ) طالبا والالبة ، ومن استثناء استطلاعي مفتوح وزع على عينة قدرها ( ٨٠ ) طالبا والالبة ، من الكليات العلمية والاسننية اختبروا عشوائيا ، ومن مراجعة كتب الادب والمجلات ذات العلاقة بمفاهيم البحث .

وقد حصل للمقياس خمسة اوزان . ( موافق جدا - موافق - لا رأى لي - غير موافق - غير موافق اطلاقا ) .

ومعد تاليف المذيعين اثلاثة على عينة من الملية اصفوف الا ولى والرابعة من حاملة  
بعداد قوامها ( ٦٠٠ ) االباء والابنة كشفت ادراسة في محال التميم المختلط الحوائب  
التالية ونسبها المثورة .

- ١ . كثيرا ما يموّد التعليم لمختلف كلاً الحنسين على التعاون في مختلف محالات الحياة  
٨٣ ٩٠ ٪
- ٢ . يؤدى التميم المختلط الى التكيف الاجتماعي للابنة ٨٨ ٥ ٪ .
- ٣ . تاليف التميم المختلط بهم في اعداد حيل واع للحياة ٨٨ ٣ ٣ ٪ .
- ٤ . التعليم المختلط يحمل البارب اكثر تهديدا ٨٦ ٪
- ٥ . يوفر التعليم المختلط في كل المراحل فرص المساواة بين الحنسين ٨٥ ٪ .

ثانيا : الدراسات الاحادية :

( ١ ) دراسة مورتن ( Moreton ) ( ١٩٤٦ )

استهدفت ادراسة التعرف على اتجاهات المعلمين والباحثين نحو التعليم المختلط  
( للحصول على شهادة الدكتوراة ) حيث قام الباحث ببناء مقياس حسب الطريقة ( Thurstone )  
وقد وزعت ( ٤٠٠٠ ) نسخة مه على عينة من المعلمين والباحثين بفهم يعملون  
في مدارس مختلطة والصحف الاخر يعمل في مدارس كثر مختلطة ، وكانت عدد الاحابات  
المرحمة ( ٥٦٩ ) معلما ومعلمة و ( ٢٨٠ ) باحثا واهنة بواسطة البريد .  
وأظهرت نتائج الدراسة ان المستحيين عامة أهدوا التعليم المختلط تأييدا قويا ،  
ولم تاهر فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات رغم ان متوسط درجات  
المعلمات كان اكبر من متوسط درجات المعلمين .

وأبدى الباحثون بقدامى الدين تعلموا في مدارس مختلطة تأييدا قويا لاتعليم المختلط .  
اما الباحثون انذين تعلموا في مدارس منفصلة فقد انقسموا بين مؤيد ومعارض .

(٢) دراسة ديل ومورتن (Dale and Moreton) (١٩٥٥)

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات في المدارس المختلطة وغير المختلطة نحو التعليم المختلط .

طبق الاستبيان على ( ٢٣٨ ) معلما ومعلمة على الوجه الآتي :-

( ١٥٤ ) منهم في مدارس منفصلة و ( ٨٤ ) منهم في مدارس مختلطة .

وكانت النتائج لكلا النوعين من المدارس بصورة عامة كما يلي :-

- ١ . ان ٧٣ ٪ من المعلمين و ٦٨ ٪ من المعلمات يؤيدون التعليم المختلط .
- ٢ . ان ٦ ٪ من المعلمين و ٨ ٪ من المعلمات لم يحددوا موقفهم .
- ٣ . ان ٩٣ ٪ من المعلمات في المدارس المختلطة و ٧٩ ٪ من المعلمين في المدارس المختلطة يؤيدون التعليم المختلط .
- ٤ . ان المعلمين الذين درسوا في المدارس الثانوية المختلطة هم أكثر تأييدا للتعليم المختلط من المعلمين الذين درسوا في مدارس غير مختلطة .
- ٥ . ان المعلمين الذين عملوا في كلا النوعين من التعليم يفضلون التعليم المختلط نسبة ٨٤ ٪ للمعلمين و ٧٠ ٪ للمعلمات .

(٣) دراسة ديفيس (Davies) (١٩٥٥)

هدفت هذه الدراسة الى قياس اتجاهات معلمي المدارس الثانوية المختلطة والمنفصلة نحو التعليم المختلط .

وقد استخدم الباحث مقياسا للاتجاهات ، وزع منه ( ٤٨٥١ ) نسخة على ( ٤٣١ ) مدرسة وكان المسترجع منها ( ٢٨٢٦ ) نسخة أي ان نسبة الردود كانت ٥٨ ٪ .

وكانت النتائج بصورة عامة ايجابية نحو التعليم المختلط ، وتبين ان المعلمين هم أكثر تأييدا للتعليم المختلط من المعلمات ، كما تبين ان المعلمين الذين تعلموا في المدارس المختلطة كانوا أكثر تأييدا للتعليم المختلط من الذين تعلموا في مدارس منفصلة . كما ظهر ان المعلمات الحديثات في مهنة التعليم كن أكثر تأييدا للتعليم المختلط

من لملحات القديحات .

( ٤ ) دراسة سيرمل ( Serml ) ١٩٦١

استهدوت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الالة فقل نحو التعليم المحتلـط

وقد تمت الدراسة في احدى جامعات ولاية نيويورك حيث طبق استبيان على ( ٣٤١ ) من لبة كلية الهندسة والعلوم والاداب في السنة النهائية . وزع استبيان على عينة عددها ( ٢٨٢ ) طالبا وطالبة في السنة الاولى وثروا حداث اعمار المحوصين بين ( ١٧ - ٢٤ ) سنة واستخدم مربع كاي لمقارنة النتائج من كليتا المجموعتين وفقا لعدة متغيرات كالعمر والعصف والجنس ومهنة الوالدين ، واسهرت النتائج مايلي :-

ان الاتجاهات الالية نحو التعليم المختلطة سنة ( ١٩٦٠ ) كانت غير مؤيدة بدرجسة قليلة جدا عما كانت عليه في سنة ( ١٩٥٩ ) ، كما انقسم الالية الصق متعائلين ومتشائمين نحو لتعليم المحتلـط ، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الفئتين .

( ٥ ) دراسة ديل ( ١٩٦٦ ) ( Dale )

استهدفت الدراسة مقارنة اتجاهات مجموعتين من الالية نحو التعليم المختلـط في قسم

التربية بجامعة ( Swanson ) .

حيث ايو استبيان على عينة تألفت من ( ١٥٠٠ ) طالب وطالبة وما تسمية الاستبيان اسئلة حول تفصيل المدارس المختلطة او المدارس غير المختلطة ومن النتائج التي وصل اليها البحث :

١ . ان ٩٦ ٪ من يبات التعليم المختلـط و ٥٣ ٪ من يبات التعليم غير المختلـط أهدت التعليم المختلـط .

٢ . اما بالنسبة للذكور فان ٩١ ٪ من ائذين كانوا في التعليم المختلـط و ٤٢ ٪ من الدين كانوا في مدارس غير مختلطة ابد وا التعليم المختلـط .



(٦) دراسة نيكولس ( Nicholls ) ( ١٩٦٧ ) .

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاهات طلائع المدارس الثانوية الحديثة وآرائهم ومعلميهم نحو التعليم المختلط ، حيث طُبقت ثلاثة استبيانات أحدها على ( ٢٧٠ ) طالباً والباقي على ( ١٩٢ ) من الآباء ولحق الثالث على ( ١٥٢ ) معلماً ومعلمة ، وتمتعت العينة اثني عشرة مدرسة في منطقة مانشستر .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- ١ . أن الطلبة في المدارس المختلطة أيدوا التصميم المختلط بقوة .
- ٢ . أن البنين في مدارس البنين فضلوا التعليم المختلط ، بينما فضلت البنات في مدارس بنات التعليم المنفصل .
- ٣ . أن البنين والبنات الأكبر سناً هموا تفضيلاً للتعليم المختلط أكثر من الأصغر سناً .
- ٤ . أن معظم الآباء فضلوا تعليم أبنائهم في مدارس غير مختلطة .
- ٥ . أن المعلمين الذكور الذين لديهم خبرة في كلا النوعين فضلوا التعليم المختلط .
- ٦ . أن المعلمات اللواتي لديهن خبرة أقل من عشر سنوات فضلن التعليم المختلط .

(٧) دراسة أيونسكو ( UNESCO ) ( ١٩٧٠ ) .

أجريت هذه الدراسة من قبل منظمة اليونسكو عام ١٩٦٧ ونشرت عام ١٩٧٠ بعنوان :

(( Comparative Study of Co-Education, 1970 ٦٤ - ٦٧ ))

وكان هدف هذه الدراسة التعرف على مدى مساهمة التعليم المختلط أكثر من سواء في تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص ، وتحقيق المساواة التربوية بين العنق والفتاة بدرجة انتشار التعليم المختلط في بلدان العالم ، ونسبة البنات المستويات إليه .

وقد أظهرت الدراسة نتائج التابية :-

- ١ . أن الدول التي أقرت في تشريعها الاختلاط على جميع المستويات كان عددها ( ١٦ ) دولة من أصل ( ١١٤ ) دولة .

- ١٢ هناك دوتان فقط في العالم العربي ( البحرين ، السعودية ) يسير فيهما التعليم على مبدأ الفصل بين الجنسين وفقا لمقتنيات القانون .
- ١٣ وأن ( ١٩٤ ) دولة موزعة في مختلف قارات العالم ثقر انظمة مزدوجة ومختلفة حسب الولايات الداخلية والمستويات التعليمية .
- ١٤ اوضحت الدراسة ان اعلى نسبة للاختلاط في جميع مراحل الدراسة تقع في الاتحاد السوفييتي حيث نحد ان ( ١٠٠ ٪ ) من المدارس والمعاهد وجميع المراحل التعليمية مختلطة ، تتبعها دول اوربا الشرقية حيث تلعب دورا حاسما في ارتفاع هذه النسبة ، وامريكا الجنوبية ( ٣٣ ٪ ) ثم امريكا الشمالية ( ٢٥ ٪ ) واسترايا ( ٢٥ ٪ ) ثم آسيا وافريقيا ( ١١ ٪ ) لكل منهما .
- ١٥ اما فيما يتعلق بنسبة البنات في المدارس المختلطة في كل مرحلة من مراحل التعليم ، فلاحظ هبوط واضح في نسبة البنات كلما تقدمت المرحلة التعليمية .
- ١٦ ان مبدأ الاختلاط في الهيئة التعليمية يبدو في الواقع سائدا في الاغلبية الساحقة من البلدان دون ان يكون هناك قاعدة او راءاام يحتم دائما الاختلاط .
- ١٧ اكدت الدراسة على ان العوامل الاساسية في تطوير التعليم المختلط هي عوامل اجتماعية وثقافية ، واقتصادية ، وسياسية .
- ١٨ كشفت الدراسة بعض الفوائد للتصميم المختلط منها :
  - يخفض من معدة النقص في اعداد المدرسين .
  - يعطي للمرأة مكانا يتلائم مع متطلبات الممر حيث تحتل المرأة مكانا تتزايد اهميته في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والمهنية .
  - التعليم المختلط يشكل اقتصادا في النفقات وفي الاسية المدرسية وفي الادوات واسوازم .

(٨) دراسة سميثرز وكولينجز (( Smithers & Collings, 1982:313-328 ))

هدوت هذه الدراسة الكشف عن علاقة التعليم المختلط بالتحصيل في العلوم ، حيث كانت المناقشة حول مداس التعليم المختلط وغير المختلط ، بمد القول بأن المجموعات المختلطة تحصل العتبات يهتس من العلوم والرياضيات .

وقد وجد عند وضع المواد كالكيمياء والفيزياء والاحليزي انحازهن في الصنوم اقل من انحازهن في المدارس المعصمة ،

وبقد صممت دراسة سميتزوكولنجر ( Smithers & Colling ) هذه لتبين صفات بعض الفتيات البواتي درس العلوم ، ومن اجل القيام بمقارنة بين البنات والبنات ، عند اختيرت عدة مناطق في بريطانيا من اجل الدراسة ، وقد تم الاتمال مع مدراس المدارس لتعريفهم بغرض الدراسة .

وبينت النتائج عدم وجود فروق في الاداء بالنسبة للرياضيات لدى البنات والبنات لدى الاعداد ( ١٥ ) عاما سواء في المدارس المختلطة او المنفصلة ، كما بينا انه مهما كانت النتائج فانه لا يوجد اي مبرر لمزج البنات في المرحلة الثانوية على اساس أن الاختلاف يقلل من الانحاز لدى البنات بالنسبة لدراسة العلوم ، وان وجود اختلاف وتأثير بين البنات في المدارس المختلطة فهو قليل ، وبمضي تدني البنات في المدارس المختلطة الى سيطرة البنات على البنات ، وتصرف المدرسين مع النوعية الاكثر حماسا وهم البنات ، كما يميز ايما بأنه يظهر الفتيات ذوات المقدرة المنخفضة هن من الطبقة العاملة .

( ٩ ) دراسة جونز وآخرون ( J. Charles Jones ) ( ١٩٧٢ ) .

استهدفت هذه الدراسة معرفة اثر التعليم المختلط في قيم المراهقين . شملت عينة الدراسة ( ١٢٢٥ ) طالبا من طلبة المدارس الثانوية في مدينة ولينجتون ( Wellington ) في نيوزلندا .

وكان عدد البنات الذكور ( ٦٦٢ ) منهم ( ٤٤٥ ) في مدارس البنين ، و ٢٤٢ فسي مختلطة . وكان عدد البنات ( ٥٢٨ ) منهم ( ٢٦٤ ) في مدارس البنات و ( ١٦٤ ) البنة في مدرسة مختلطة .

وقد استخدم في الدراسة فقرات من استبيان كولمان ( Coleman ) للقيم وشارت نتائج الدراسة الى مايلي :-

١ . ان الطلاب والطالبات في التعليم المختلط يقومون وقتا اقل في تعليم واحباتهم اليومية من البنية في التعليم المنفصل .

- ٢ . أشار المذكور في التعليم المختلط الى رحمتهم في تخصيص اوقات راحتهم في المدرسة لممارسة الالعاب الرياضية والشحاطات ، المدرسية الاخرى .
- ٣ . اما الالامات في التعليم المختلط فقد اشرن اس اسهن يودن تمضية اوقاتهن في النادي او الانشطة المدرسية ، في حين اختار كل من الذكور والانات في التعليم غير المختلط اسبت لتضية اوقات راحتهم فيه .
- ٤ . ذكر الذكور والانات في التعليم المختلط بأن سنتهم الدراسية كانت ممتعة وتميزت بالمرح والاثارة .

#### ( ١٠ ) دراسة سستر ( Lester ) ( ١٩٧٤ )

وكان هدف الدراسة معرفة اتجاهات الطالبات نحو التعليم المختلط ، فقد احرست هذه الدراسة على ( ١٧٢ ) طالبة في كلية ( Wheaton ) والاخرى على ( ١٨٠ ) في كلية ( Wellesley ) في ولاية ماساتشوستس ، واستخدم استبياسهن مختلفين ، وتبين ان عددا قليلا من الفتيات رغبن بالدراسة في كليات منفصلة وان الاكثرية ترفب الدراسة المختلطة .

#### ( ١١ ) دراسة تريكت وآخرون ( Trickett & Others 1982 )

حول تقييم اتجاهات الطالب الذين يدرسون في مدارس مختلطة ، فقد اختار باحثون من كل مدرسة عيبتين ( أ ) عينة عشوائية من طالبات الصفوف العاشر والثاني عشر ومن مواد اللغة الانجليزية والعلوم الاجتماعية والرياضيات ولغات وعلوم ، ( ب ) عينة عشوائية من طالبات الصف العاشر والثاني عشر لنفس المواد . وكان عدد المدارس ١٥ مدرسة تضم ٧٨ صفا وعدد الطالب ٣٨٩ طالبا من مدارس منفصلة و ٤٥٢ طالبا مختلطة فوجد ان الصفوف ذات الحنس الواحد قد سحت اسهماكا (( اشعالا )) لطالب بشكل عال ورثما اعلى من الصفوف المختلطة دلست بيئة المدارس المنفصلة على سبة اعلى من انهماك الطالب وفي قضاء وقت اكثر كل يوم في تأدية الواجب .

(( Rosenthal & Chapman 1980: )) دراسة روزنتال وتشابمان

حول تأثير الدراسات المختلفة وغير المختلطة على الذكور والإناث على الترميز بالمثل .  
فقد أجريت الدراسة على ٢٣١ طالبا ثانويا من الولاية الوسطى ولهذا فقد تم ضمها مؤثرات  
المدارس والبيئة الاجتماعية للاباء ، وعرضت عليهم صور تبين كل منها من صور العمل التقليدية  
مثل امار ، نهار ، ممرضة ، الخ ولكل مهنة تمثيلتها بالماقة صورة رجل في حين بينت  
بالماقات اخرى صورة انثى . وكانت النتيجة ان المال في المدارس المختلطة قد سجلوا  
ارقاما اعلى في اختيارهم لوفائات الاناث في حين سجلت الفتيات ارقاما اعلى في اختيارهن  
لوفائات الذكور . وتبين هذه النتائج بعض الساذج المهمة بأن هناك تأثيرا في اختيار الانثى  
لما يعتبر كهن للذكور .

(( Sarojini, 1973 )) دراسة ساروجيني

حول البيئة الدراسية المختلطة على الصواب . فقد تناول بالبحث عينة من ( ١٥٠٠ )  
فردا تراوحت اعمارهم بين الثامنة والسادسة عشر ، حيث تبين النتائج ان الاختلاط في فترة  
المراهقة اثر بشكل ايجابي وحوشري على الصواب .

(( Shegal & Kapoor, 1976 )) دراسة شيجال وكابور

حول المفهوم الذاتي للنساء في التعليم المختلط وغير المختلط . فقد قاما باختيار  
الفرضية القائلة بأن التصميم المختلط يكون مفهوما ذاتيا اعلى مما يكونه التعليم المنفصل .  
فقد تناولوا خمسين طالبة وخمسين طالبا علوم من يدرس تحت نظام التعليم مع نفس العدد  
في نظام التصميم المنفصل . وكانت هناك فروقا واضحة ومفارقة في المفهوم الذاتي والذكاء  
والسلوك والمظهر لصالح التعليم المختلط .

(( Jones & Thompson, 1961 )) دراسة جونز وثومسون حول سوء التصرف داخل غرفة الصف بوجود الجنس الاخر

فقد أجريت في هذه الدراسة افرضية القائلة بأن تصرفات الذكور  
في الصفوف المختلطة اقل غمرا منها في الصفوف ذات التعليم المنفصل .

بعد تم إلحاق بعض الأقسام من الصفوف التاسعة والعاشر في جميع المدارس الخاصة عام ١٩٧٨/١٧٩ (مدارس الجنس الآخر) وقد ركزت الدراسة على رد الفعل في سنوات الدراسة التاسعة والعاشر، وكانت النتائج بالنسبة لدرجة السلوك وليس للجهود والأجازات، فقد أوضحت أراء المدرسين بأن التحدي الحقيقية في صفوف المختلطة أن هناك رضى ورغبة بالتالي كان لها تأثيرا في سلوك الدكور نحو الإصلا.

(١٦) دراسة شومي (Shumel, 1978; 29- 33)

للمقارنة بين النمو النفسي في الصفوف المختلطة وغير المختلطة، حيث يهتمون أن الطلاب من التعليم المختلط يكون نموهم النفسي أفضل من الذين يدرسون من تعليم منفصل، فقد دلت النتائج لصحة من همسوا أنها وهمس طالب من صفوف مختلطة أن نموهم النفسي وتعبرهم عن احساسهم بحرية أفضل من أمثالهم من صفوف منفصلة.

(١٧) دراسة فين (Finn, 1980)

في المردود القوي من خلال دراسة قومية في أن مدة الدراسة نصف المبرور الجنسية أو الأتلاعات في التحصيل في العلوم وأنجازات القراءة لعينات قومية أجريت على نطاق واسع لطلاب وطالبات في الرابعة عشر من أعمارهم.

وقد أجريت الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية بعدد ٥١٩٣ طالبا وطالبة، وفي السويد بعدد (٢٢٢٤) طالبا وطالبة، وفي بريطانيا بعدد ٢٧٧٧، طالبا وطالبة، وكانت المبرور متماثلة تقريبا في البلدان الثلاث التي أخذت منها البيانات.

فقد كانت لدى الطلاب مهارات متشابهة في القراءة بينما كانت للمهارات عادات قراءة أكثر إيجابية، كما تعاون الطلاب على التلخيص في العلوم في الوقت الذي كان يلاحظ فيه اختلاف ضئيل في الإجابة، وكان للطلاب مواقف أكثر إيجابية نحو العلوم، أما الطالبات فيعتقد أن العلوم موضوع هام جدا على الأقل كما يعتقد الذكور ولا يوجد فروق تذكر في سنة دراسية إيجابية (من الصف الثامن إلى التاسع) كما تظهر الطالبات في المدارس المختلطة في بريطانيا تباطؤ في فهم العلوم والأنجازات والاصالات بالمقارنة مع الذكور من المدارس المنفصلة، لكن الطالبات في بريطانيا يتفوقن في القراءة، وفي بعض المواضع العلمية المتعددة بحيث يرى أن أسباب تفوق الطالبات إلى قدره علمي الأثبات.

٣٠  
العصـل الثالث  
طريقه لدراسه

١- محتـم الدراسة :

يتكون محتـم الدراسة من الآباء والأمهات في محافظه العاصمة عمان ويشمل مختلف المناطق مع مراعاة مايلي :-

- أ- التمثيل لكافة القطاعات الشميه .
- ب- أخذت بعين الاعتبار متغيرات الجنس والمستوى التعليمي والاقتصادى والعمر . ويتشكل محتـم الدراسة من الفئات لآتية :-
- الآباء والأمهات الجامعيون والحاصلون على الثانوية العامة والدارسون ضمن المراحل الألزامية وهي الابتدائية والاعدادية .
- الآباء والأمهات من ذوي الدخل المتدني والمتوسط وفوق الوسط والمرتفع .
- الآباء والأمهات مقسمين الى امراحل العمرية التاليه :-
- الاعمار التي تزيد عن ٤٠ سنة والاعمار التي تقل عن ٤٠ سنة ، ويظهر جدول رقم ٢ توزيع افراد محتـم الدراسة من الآباء حسب العمر والمستوى التعليمي والاقتصادى . كما يبين جدول رقم ٣ توزيع افراد محتـم الدراسة من الامهات حسب المتغيرات السابقه .

جدول رقم ٢

توزيع افراد عينة الدراسة من الآباء حسب المستوى التعليمي والاقتصادى والعمر .

المجموع	العمر فوق ٤٠ سنة			المستوى		
	الاقتصادى			المستوى التعليمي		
	الزمامى	ثانوى	جامعى	الزمامى	ثانوى	جامعى
١٢	٣	٣	-	٣	٣	-
١٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٥	٢	٢	٣	٢	٢	٣
١٦	٣	٢	٢	٣	٣	٢
٦٠	١٠	١٠	٩	١٠	١٢	٩

توزيع أفراد عينة الدراسة من الامهات حسب العمر والمستوى التعليمي والاقتصادي .

المجموع	العمر دون ٤٠ سنة			العمر فوق ٤٠ سنة			المستوى الاقتصادي
	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	المتوسط	
١٥	١	٢	٣	١	٤	٤	دون الوسط
١٧	٢	٣	٣	٣	٣	٣	وسط
١٦	٢	٣	٣	٣	٣	٢	فوق الوسط
١٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	مرتفع
٦٠	٧	١١	١١	٩	١٢	١٠	المجموع

## ٢- عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من ١٢٠ فردا ( ٦٠ أب ، ٦٠ أم ) ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية بحيث أمكن تمثيل معظم أفراد المجتمع لاصل ، وقد اتبعت الخطوات التالية في اختيار عينة الدراسة :-

- ١- حددت فئات الآباء والامهات من افراد مجتمع الدراسة حسب مختلف المناطق والبلدية في محافظة العاصمة وحسب العمر والمستوى التعليمي والاقتصادي .
- ٢- روعي في عينة لدراسة المناطق المختلفة ، الا أن البيئة لم تختار كمعيار مؤثر على اتجاهات الوالدين وذلك بسبب الهجرة من لريف الى المدينة سواء بصورة دائمة أو مؤقتة ( يوسيا ) وكذلك بسبب النزوح من مختلف قرى الضفة الغربية حيث سكن معظمهم المدن في الضفة الشرقية وكذلك بسبب توفر وسائل الاعلام المختلفة التي عزت المدن والقرى على حد سواء وحتى البادية مما له نفس التأثير تقريبا على اهناء الريف والبادية والمدن . كما أن توفر وسائل النقل المختلفة والاتصالات اسلكية واللاسلكية ايضا حادت دون اتخاذ متغير البيئة عاملا ذو تأثير على اتجاهات الوالدين نحو التعليم المختلط في المرحلة الابتدائية .

٣- كذلك لم يركز الباحث على عامل الدين كمؤثر على اتجاهات الوالدين ، وذلك بسبب قلة غير المسلمين في المجتمع الاردني .

٤- كما لم يدخل الباحث في دراسته فئة الامهات من المستوى التعليمي وذلك بسبب محدوديتهم وكبر سنهم من جهة وتعرضهم لوسائل الاعلام من جهة اخرى بحيث يمكن أن يمثلهم فئة المرحلة الالزامية .

\* تلحق نسبة الطلاب غير المسلمين الى الطلاب المسلمين في المرحلة الابتدائية ٢٥ / ١٠٠ وهي نسبة ضئيلة ، ويمكن بها تكوين صورة عن نسبة الآباء غير المسلمين الى الآباء المسلمين . ( التقرير الاحصائي السنوي ٨١ / ١٩٨٢ ) .



ثم اعداد مقياس الاتجاهات على نمط مقياس ليكرت ( Likert ) وهو من الاساليب الاساسية في قياسات الاتجاهات .

(Nunnally, J.C 1967, :516-522)

وقد اشتمل المقياس على ستة ابعاد تشكل في مجملها مجموع السلوكات التي قد يظهرها الوالدان وتدل على اتجاهاتهم نحو اتمليم المختلط في المرحلة الابتدائية ، أما الأبعاد التي اشتمل عليها المقياس فهي :-

- " الاخلان " ويشتمل على الفقرات : ٣ ، ٦ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٥ .

- " محاكاة الآخرين " ويشتمل على الفقرات : ٢ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٨ .

- " النمو المعنوي " ويشتمل على الفقرات : ٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٣ .

- " المصلحة العامة " ويشتمل على الفقرات : ١٨ ، ٢٤ .

- " علاقته بالتعلم " ويشتمل على الفقرات : ٨ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٣ .

- " العلاقة بالمعاشات والتقاليد " ويشتمل على الفقرات : ١ ، ٢٠ ، ٢١ .

وهذا المقياس يختلف قليلا عن مقياس ليكرت والمسمى ( Summated Scale )

بحيث الاختيار المحايد والاكتفاء بهيارات اربع فقط تحديا لاختياره في اعباء الفقرات وكذلك لا جبار الاباء على اختيار الموافقة او الرفض .

وقد تم صياغة فقرات المقياس بحيث نشتمل كل واحد منها على جملة محدودة تصف سلبا من أنماط السلوك الذي يبديه الوالدان والتي يمكن رصدها وملاحظتها - وبحيث يبدي افراد العينة استجاباتهم على كل فقرة .

وبذلك فقد درج المقياس الى اربع درجات تتحدد الى أي مدى يسلك الفرد المستجيب .

كما صيغت ابعاد المقياس الى عشرين فقرة من السلوك الذي يستدل منه على الاتجاهات الايجابية وحسن فقرات من السلوك الذي يستدل منه على الاتجاهات السلبية .

٣ : ١ صدق المقياس .

أ- الصدق المنطقي  
لقد تم تحقيق هذا النوع من الصدق من خلال عرض المقياس وما تضمنه من فقرات على عدد من الخبراء في كل من الجامعة الاردنية ووزارة التربية

والتعليم ودائرة التربية والتعليم في وكالة الفتوى . وذلك من اجل الحكم على مناسبة  
الفقرة من حيث صلتها بالموضوع المقاس .

وقد تم اختيار الفقرات التي اجمع عليها المحكمون ، وحددت الفقرات التي لم  
يجمع عليها هؤلاء الخبراء .

ب - المصدق :

لتحقيق المصدق التمييزي للمقياس فقد اعطي لصيغة من الالبا وعددهم خمسة عشر  
مردا من عرفوا بمواقفتهم ومعارضتهم على المقياس حسب آراء الخبراء ، وقد قسم  
الافراد كلهم الى ثلاث مجموعات حسب الدرجة الكلية على المقياس : الثلث الاول وهو  
الاعلى والثلث الثاني وهو المتوسط والثلث الثالث وهو الادنى . وقد نزل في هذه  
الصيغة المتغيرات : العمر والمستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي ، ثم احرست  
مقارنة متوسط آراء المجموعة العليا بمتوسط آراء المجموعة الدنيا في الاتجاه نحو التعليم  
المختلط في المرحلة الابتدائية باستخدام اختبار " ت " ويظهر الجدول رقم ٤  
قيمة اختبار " ت " .

جدول رقم ٤

نتائج اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات افراد عينة الدراسة الاستطلاعية .

المجموعة	المجموع المقارن	للمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاحتمال
الالبا في العينة الاستطلاعية	المجموعة العليا	٨٢.٨	٢.٢٣	١٧.٥٨
المجموعة الدنيا		٣٦.٨	٨.١١	

وبمستدل من الجدول السابق أن متوسط الالبا من المجموعة العليا يزيد  
زيادة ذات دلالة ( ٥.٠ ) عن متوسط الالبا من المجموعة الدنيا على المقياس الاسر  
الذي يظهر توفر درجة كافية من المصدق التمييزي للمقياس

## ٢ : ٣ ثبات المقياس :

استخدم ثبات المقياس بطريقة الروز المتكرر ( Test-retest ) وقد طبق المقياس على عينة تبلغ ٢٥ فرداً من الإباء وكان العاقل الزمني بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق أسبوعين ، ثم استخدمت معادلة بيرسون لحساب معامل الثبات . وقد بلغ هذا المعامل ( ٨٠ ) تقريباً وهو معامل مرتفع نسبياً . ( عدس ( ١٩٨١ x ١٧٦ ) ، ملحق رقم ٣ بين البيانات الأصلية .

## ٤ - إجراءات الدراسة .

### ٤ : ١ إدارة المقياس .

وزع المقياس على أفراد عينة الدراسة من الإباء والأمهات في الأسبوعين الثاني والثالث من شهر أيار سنة ١٩٨٣ . وقد قام الباحث نفسه بتعبئة المقياس بعد سؤال كل فرد من أفراد العينة حول كل فقرة والذين يقومون هم بالاملاء عليه حول رأيهم في الإجابة على فقرة وبعد توضيحها لهم من قبل الباحث .

كما احتوى المقياس على تعليمات توضح طريقة الإجابة على فقرات ، بحيث تتم الإجابة على معلومات تتعلق بالعمر والمستوى التعليمي والاقتصادي في الصفحة الأولى منه ويبين الملحق ( ١ ) هذه التعليمات والإجراءات .

### ٤ : ٢ إجراءات التصحيح :

تم إعطاء أوزان لكل فقرة من فقرات المقياس بحيث اشتملت الفقرة على أربع درجات ( ١-٤ ) وقد طلب إلى أفراد العينة اختيار الحرف الذي يمثل اتجاهه بعد توضيح طريقة من قبل الباحث ثم يقوم الباحث بوضع دائرة حول الحرف المناسب للاتجاه . ثم اتبعت الخطوات التالية في رصد درجات الأفراد على المقياس :-

- صحت الفقرات الإيجابية بحيث أعطيت الدرجات من ( ١-٤ ) حيث اعتبرت العلامة ( ٤ ) هي الحد الأعلى للاتجاه الإيجابي ، والعلامة ( ١ ) هي الحد الأدنى له . كما صحت الفقرات السلبية بطريقة معاكسة ( أي الموافقة ) تأخذ برقم ( ١ ) والمعارضة تأخذ برقم ( ٤ ) .

- استخرجت العلامة الكلية لكل فرد من أفراد العينة وهي نفسها العلامة المستخدمة لاستخراجها المثوية ؟ .

-٥- تصميم الدراسة :

بماك دعائير لهذا المجتمع الدراسي وهي :

- العمر : وله قيمتان اقل من ٤ سنة واكثر من ٤ سنة .

- المستوى التعليمي : وله ثلاثة قيم ، المرحلة الالزامية وتشمل الابتدائي والاعدادي ثم المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية .

- المستوى الاقتصادي : وله اربع قيم دون الوسط والوسط وفوق الوسط والمرتفع .

-٦- المعالجة الاحصائية :

لاختبار الفرصة الاولى والثانية فقد استخدم اختبار " Z " واستخدم اختبار

" T " (T. test) لاختبار الفرصة الثالثة لبيان الفروق بين اتحافات الابهاء

والاصهار نحو التعليم المخطط في المرحلة الابتدائية .

### النتائج

يهدف هذا الفصل الى عرض النتائج التي انبثقت عن تطبيق المقياس المتدرج الخاص بالكشف عن اتجاهات كل من الآباء والأمهات نحو التعميم المختل في المرحلة الابتدائية على عينة من الآباء والأمهات في محافظة العاصمة.

وفيما يلي نتائج اختبار التريبات :-

تفيد الفرصة الاولى من فحوصات الدراسة " ان نسبة الآباء الذين لهم اتجاهات ايجابية نحو التعليم المختل في المرحلة الابتدائية لا تزيد عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥.٠٠٠ " وقد اعتبرت بمدة افرجية باستخدام اختبار (ز) . حسب المعادلة .

$$Z = \frac{P^A - P}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{N}}}$$

حيث ان "  $P^A$  = نسبة الآباء الذين لهم اتجاهات ايجابية .

"  $P$  = ٥٠ ٪ من عينة الآباء

"  $N$  = عدد افراد العينة .

وقد حسب قيمة "  $Z$  " من مدة المعادلة فكانت ( - ٢.٨ ) الأمر الذي يشير الى عدم قبول مدة الرسمية على مستوى الدلالة ٥.٠٠٠ ، أي ان نسبة الآباء الذين لهم اتجاهات ايجابية تقل عن ٥٠ ٪ من عينة الآباء ، وقد حسبت نسبة الآباء الذين لهم اتجاهات ايجابية نحو التعميم المختل فكانت ( ٣٣ ٪ ) .

ونصت الفرصة الثانية على انه لا تزيد نسبة الامهات اللواتي لهن اتجاهات ايجابية

نحو التعليم المختل عن ٥٠ ٪ زيادة ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ٥.٠٠٠ .

وقد اعتبرت مدة الرسمية باستخدام اختبار (ز "  $Z$  ") لمقارنة نسبة الامهات اللواتي كانت لهم اتجاهات ايجابية .

وقد حسب قيمة "  $Z$  " للتصرف اذا كانت مدة النسبة تزيد زيادة احصائية ذات

دلالة عن ٥٠ ٪ من العينة فكانت نتيجة مدة المعالجة ان قيمة "  $Z$  " تساوي " ٢.٥ " .

وتدل هذه الى عدم قبول الفرضية على مستوى الدلالة ٥.٠٪ أي أن نسبة الأصوات اللواتي ليس اتجاهات إيجابية تزيد عن ٥.٠٪ من عينه الأصوات .  
وقد حسب نسبة الأصوات اللواتي ليس اتجاهات إيجابية فكانت ٦٥٪ .  
ونصت الفرضية الثالثة من فرضيات الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة بمستوى الدلالة ٥.٠٪ بين اتجاهات الآباء والأصوات نحو التعليم المختلط فسي المرحلة الابتدائية في الأردن .

وقد تم اختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات الآباء والأصوات على مقياس الاتجاهات ، ويتضح من جدول رقم (٥) للمناقشة بين متوسطات علامات الآباء والأصوات على مقياس الاتجاهات انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاهات الآباء والأصوات على مقياس الاتجاهات .

جدول رقم (٥)

الاحصائي " ت "	الانحراف المعياري	المتوسط	العينة
٣ -	١١٨٧	٤٩٢٢	الآباء
	١٢١٨	٥٦٣٥	الأصوات

نتائج اختبار " ت " للمقارنة بين متوسطات الآباء والأصوات على مقياس الاتجاهات . وقد أظهرت هذه النتائج كذلك أن اتجاهات الأصوات نحو التعليم المختلط أعلى من اتجاهات الآباء ، وأن الأصوات أظهرت استجابات على مقياس الاتجاهات بشكل عام يفهم منها أنها أكثر إيجابية من استجابات الآباء على المقياس نفسه .

## الفصل الخامس

### المناقشة والتوصيات

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن اتجاهات الوالدين نحو التعليم المخطط في المرحلة الابتدائية ، وبما لا يخفى دراسة الاتجاهات في العمل حيث يمكن أن تؤدي وظائف إدارية وعامة فمن ناحية إدارية يمكن عن طريق معرفة الاتجاهات تعديل الظروف التي يعيق العمل والإنتاج ، ومن ناحية أخرى يمكن أن تؤدي معرفة الاتجاهات الى تحسين الخدمات التي يلقاها العاملون من الإدارة أو من المشرفين على العمل .

وبهذا فإن أهمية الاتجاهات أن في اسفوف على ابوسائل وانطرائق الكعبية في تربية الاباء وتوحيهم وتدريبهم وتشجيعهم ليسو عند هم ما يقدره المجتمع من قدرات ومهارات واتجاهات ويتدربوا على الممارسات والنقائيد والمثل العليا المرغوب فيها ، فقد تناولت هذه الدراسة الكشف عن الممارسات التي يطهرها الوالسدان والتي تكون في محطها اتجاهاتهم نحو التعليم المخطط في المرحلة الابتدائية .

وقد تكونت عينة الدراسة من الاباء والامهات الذين يمثلون تقريبا مختلف القطاعات الشعبية وكذلك مختلف الاعمار والمستويات التعليمية والاقتصادية . وقد تم تطوير مقياس ليعهد يد اتجاهات الوالدين نحو اسفلهم المخطط ، ولاختبار الفرضيات التي وصفت لهذه الدراسة فقد استخدم اختبار (( Z )) لاختبار الفرضية الاولى حيث اظهرت نتائج هذه الفرضية ، بمعنى ان نسبة الاباء الذين لهم اتجاهات ايجابية نحو التعليم المخطط نعل عن ٥٠ ٪ من عينة الاباء حيث كانت ٣٣ ٪ من مجموع عينة الاباء .

ويمكن ارجاع ذلك الى ان الاباء في مجتمعنا هم في موقع المسؤولية الاولى والمباشرة على ابناءهم ، كما انهم يمثلون الاغمار الناحمة عن التعليم المخطط ، فهم ادري من غيرهم بالمشاكل الناحمة عن الاختلاط - ان كان هناك شيء من هذا الفيل - ولذلك فإن مثل هذا الامر يحتاج الى لروية واعمال الفكر قبل الموافقة عليه .

ومن الأسباب التي يمكن أن يكون لها اثر في توفير الظروف المناسبة لبقاء اتجاهات ايجابية لدى الآباء هو اوضاعهم بأن موقف المراهق وسلوكهم تجاه الجنس الآخر يتوقف الى حد كبير على تربيتهم البيتية السابقة في عائلاتهم وأنه لا بد من النظر الى الولد وواليت على انهم كالأخوة والزمن كعقد يتغير الاتجاهات نحو الاب والابنه ،

كما استخدم ايضا اختبار ( Z ) لبيان نسبة اتجاهات الآباء نحو التعليم المحتفظ بكتاب فيه ( Z ) = ٥.٧٠ ويستدل من ذلك ان الامهات اللواتي لهن اتجاهات ايجابية يرون زيادة ذات دلالة احصائية عن ٥.٠ ٪ من مجموع عينة الامهات ، حيث بلغت نسبة الامهات ذات الاتجاهات الايجابية ٦٤ ٪ ويدل ذلك على ان هذه النسبة عادية تقريبا وقد يعمى ذلك الى امور عدة منها :-

ان الامهات بحاجة الى توكيد ادوات بزيادة التعليم ومحو الامية لممارسه العمل ولو كان على حساب الاختلاط في الصعوف حتى لا تصيب منهن فرصة ظني العلم وهذا يوافق ما وصلت اليه دراسة شيدال وكابور سالفا ( Shegal & Kapoor, 1970 ) كما قد يعمى زيادة الاتجاهات الايجابية لدى الامهات الى استخدام العاطفة والتقليد اكثر من الرجال كما قد يكون نمسك الامهات بالشكليات اكثر من الآباء بعض اسباب زيادة هذه النسبة فلا عرابه في ذلك لأنه الواقع .

ومن الامور التي قد تكون السبب في ارتفاع نسبة اتجاهات الامهات - الايجابية نحو التعليم المحتفظ هو تدني نسبة التعليم - زيادة الامية - لدى الاناث وفي جميع البلاد العربية بما فيها الاردن ويشكك يزيد عن المذكور مما قد يسبب رده فعل لدى الامهات لزيادة التعليم عندهن وتقليد نسبة الامية تحت أن نظام تعليمي كان .

وللمقارنة بين متوسط اتجاهات الآباء ومتوسط اتجاهات الامهات على مقياس الاتجاهات فقد استخدم اختبار "ت" الذي اظهر ان هناك فرقا ذات دلالة احصائية ٥.٠٠ بين متوسط الآباء والامهات ، ففي حين بلغ متوسط الآباء ٢٢.٤٦ ٪ ، كان متوسط الامهات ٣٥.٦٣ ٪ الأمر الذي يظهر فروقا واضحة بين المتوسطين وبالتالي قبول الفرضية المذكورة والتي تشير الى وجود فروق ذات دلالة بين اتجاهات الآباء والامهات .



وقد يفسر ذلك كما ذكرنا سابقا بحاجة الامهات الى تحقيق الذات ولعدم ادراكهن لكنه المشاكل - ان كان هناك مشاكل وسلبيات - الحاجة عن التعليم المحظوظ كما يدركها الآباء ويعسرونها تفسيراتهم الخاصة والتي تؤكد وقوع المسؤولية واللوم اولا وأخرا على الرجل وليس على المرأة لانه هو الراعي والمسؤول عن رعيته ، والرجل كذلك يعالج مثل هكذا امور بتحكيم العقل والتوازن التفكير قبل تحكيم العاطفة . اضافة لذلك هو ارتفاع نسبة الامية كما اسفنا لدى الاناث مما يؤكد حرصهن على طلب العلم صر أي نظام تعليمي يعيد لهن التوازن والثقة مع الرجال .

لقد اظهرت هذه الدراسة ان اتجاهات الآباء في محلها دون الوسط - سلبية - وان اتجاهات الامهات فوق الوسط - ايجابية - ، الامر الذي يدعونا ليقول بأن السماح بالتعليم المحظوظ بشكل عام يحتاج الى بعض اوضاع مبدئية في المرحلة الابتدائية على نطاق واسع الى ان ترتفع مع الزمن نسبة المؤيدين له من الآباء ، وعلى المسؤولين معالجته الامر بتوجيه ادريته وجهته نقل الحاج المؤيدين للبد في هذا المشروع مبكرا .

ومع هذا فأنا يرى انه لا صير من تطبيق التعليم المحظوظ من زاوية للصيرورة احكام أي عندما تدعو الضرورة لتطبيقه في بعض البيئات ، كما يمكن السماح به في البيئات المؤيدة وعدم السماح به في البيئات المعارضة .

وبالرغم من ان محمل استجابات الآباء لقياس الاتجاهات كانت سلبية الا أن نسبة لا بأس بها من الآباء قد اظهرت اتجاهات ايجابية .

وفي ضوء ذلك كله فأنا هذه الدراسة توصي بما يلي :-

- ١- ضرورة اقيام بحملات اعلامية لافهام الآباء بعدم وجود حاجة من التعليم المحظوظ - في المرحلة الابتدائية - وان التعليم المحظوظ مطبق في بعض المدارس الحكومية وبخاصة ولم يكن هناك أية مشاكل تذكر بهذا الخصوص .
- ٢- اقناع الآباء بأن موقف الطلاب و سلوكهم تجاه الجنس الاخر في المدارس المحظوظة يتوقف الى حد كبير على تربيتهم البيئية السابقة في عائلاتهم وليس من امرايات الاحتمال .
- ٣- ضرورة توفير حوافز اجتماعي ايجابي يسود المدارس المحظوظة والمحافظة على الاحتمال والتغلب والقيم ، الامر الذي يساعد على تنمية الاتجاهات الايجابية .

- ٤١ -

- ٤- ضرورة الاهتمام بمشاكل التعليم المحظوظ وتلافيها .
- ٥- نظراً لوجود النسبة الكبرى من الآباء ذوي اتجاهات سلبية ، فإن هذه الدراسة توصي بالترتيب في ادراج التعليم المحظوظ كنظام في المرحلة الابتدائية والاقتصار على تطبيقه عند الضرورة وفي البيئات المؤيدة مع اهتمام الآباء بصورات التصحيح . واعتماداً على النتائج التي توصلت اليها الدراسة ، وأتوصيات المطروحة ، فإن الباحث يرى أنه من الضروري بقاء قيام دراسات أخرى لتستكمل مبادئه ، ولألقاء المزيد من الضوء على جوانب متعددة ظهرت الحاجة اليها من خلال اجراءات الدراسة ونتائجها .
- ومن الدراسات التي يوصي الباحث بأحوائها هي :-
- دراسة اتجاهات المعلمين نحو التعليم المحظوظ في المرحلة الابتدائية ، نظراً لأهمية دور المعلمين في تدريس الحنسين مما وما يمكن ان يلاقوه من صعوبات ومشاكل ،
- دراسة اتجاهات الوالدين نحو التعليم المحظوظ بعد وضع سوات على الأقل نظراً لما لمرور الوقت وتعرض الآباء لخبراً سلبية وتغييراً في اوضاعهم ما قد يؤثر في تغيير اتجاهاتهم نتيجة لتغير بعض الظروف او الشروط الحياتية ، كظروف الوظيفة او المهنة او السكن او البيئة مما يحمل العرب يتنازل عن بعض موانعه واتجاهاته .
- دراسة حول سلوك كلا الحنسين في المدارس المخططة والمنعصلة ، نظراً لأهمية الكشف عن طبيعة الحو الاجتماعي الذي يسود العلاقة بين الحنسين للتعرف على الحوائج الاساسية لهذه العلاقة ومنطلقاتها .
- دراسة للكشف عن اتجاهات التلاميذ نحو التعليم المحظوظ نظراً لأهميتها فسي تحصيلهم وطموحاتهم .
- دراسة اثر التعليم المحظوظ على التحصيل في مختلف المواضيع المدرسية مما يزيد من دافعيتهم وحفزهم على الدراسة .

= ٤٢ =

المراجع

المراجع العربية :-

- (١) إبراهيم الحافظ . الاتجاهات النفسية نحو مركز المرأة في المجتمع  
قراءات في علم النفس الاجتماعي .  
في البلاد العربية . اعداد نوبين كامل ميكة .  
الدراسات القومية للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٦٥ .
- ٢- احمد عبد المميز سلامة ، عبدالسلام عبد الغفار - علم النفس الاجتماعي  
دار النهضة العربية القاهرة .
- ٣- احمد موسى سبيل المميز ، اثر برنامج التأهيل الاداري في تجاهات المدرسين  
نحو الادارة المدرسية . رسالة ماجستير غير منشورة  
عمان / ١٩٨١ .
- ٤- أمين فارس ملحق ، التعليم المحتلط رسالة المصمم ، العدد ٣ وزارة التربية والتعليم  
عمان ، ١٩٧٣ .
- ٥- أمين فارس ملحق . التعليم المحتلط وزارة التربية والتعليم ، عمان ، ١٩٧٣ .
- ٦- ايزابيلى ديبسي ، تعليم ايسات اليونسكو ، باريس ١٩٨١ .
- ٧- توفيق مرعي و محمد بلقيش ، الميسر في علم النفس الاجتماعي . دار العقول ، عمان  
١٩٨٢ .
- ٨- جابر عبد الحميد جابر . مدخل الدراسة . لسلوك الانساني . ط ٢
- ٩- جابر عبد الحميد جابر . الاتجاهات النفسية نحو مركز المرأة في المجتمع المرفقي  
المجلة الاجتماعية القومية ، العدد ٣ ، المجلد ٧ ، بغداد .  
١٩٧٠ م .
- ١٠- الجمهورية العربية المتحدة . تعليم البنات في الوطن العربي حتى عام ١٩٦٨ / ٦٨ .  
وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٦٨ م .
- ١١- جواد كاظم المالكي ، تعليم التعميم المختلط في الاعداديات الصناعية في العراق  
جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٨٢ .

١٢ د. روح أفرام بولس ، اتجاهات كلية جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية والاجتماعية  
جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٧٧ (رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٣ د. ديان عبيدات ، اتجاهات علمي ومعلم في المرحلة الالزامية نحو البوحيه التربوي  
في الاردن ، الجامعة الاردنية ، كلية الاداب ، قسم التربية وعلم النفس  
عمان ، ١٩٧٠ / ١٩٧١ م ، (رسالة ماجستير غير منشورة)

١٤ رابحة الناشي ، الاتجاهات القبلية لطلبة جامعة بغداد ،

جامعة بغداد كلية الاداب ، بغداد ، ١٩٧٥ .

(رسالة ماجستير غير منشورة) .

١٥ زينة محرز ومحمد علي حافظ ، تعليم اطفال في الجمهورية العربية المتحدة .  
طبعة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٦٥

١٦ سمير زوت ، علم النفس الاجتماعي ، ترجمة حافظ الصالح

جامعة تونسغهام ، ١٩٦٠ م .

١٧ سبع ابوليد ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي ، ط ٢

جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، ١٩٨٢ م .

١٨ سعد حلال ، علم النفس الاجتماعي ، الجامعة اللبنانية ، كلية الاداب ، ١٩٧٢

١٩ صلاح باقر ، مشكلات الطلاب والطلالات في كليات بغداد وعلاقتها ببعض سماتهم

جامعة بغداد ، كلية التربية ، بغداد ، ١٩٦٨ (رسالة ماجستير غير  
منشورة) .

٢٠ صلاح مخيمر ، المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، القاهرة ، ١٩٦٨ .

٢١ عباس عوس ، علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة العربية ، بيروت ، ١٩٨٠ .

٢٢ عبد الرحمن عدس ، مبادئ الاحصاء في التربية وعلم النفس ، الجزء الثاني ، ط ٢ مكتبة

الاقصى ، عمان ، ١٩٨١ .

٢٣ عبد اللطيف فواز اسماعيل ، السامع ، ط ٥ ، مكتبة مصر القاهرة ، ١٩٨٠

٢٤ عبد الملك النائف واخرون ، الثقافة الاساسية ، وزارة التربية والتعليم ، سلطنة عمان

- ٢٥ غسان ريسز ، " تكيف الطالبات في كلية بيروت الجامعية " ، الرائد ، العدد الثاني  
بيروت ، ١٩٧٧ م .
- ٢٦ فؤاد ابو حطب واحمد عثمان ، مشكلات في التقويم النفسي ، متبة الاندو المصرية  
القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٢٧ كريمة حلمي الشوا ، اتجاهات المشرعين التربويين والمعلمين نحو الادارة المدرسية  
في المدارس الاعدادية التابعة لوكالة العوث للدولة في الاردن  
الحامية الاردنية ، عمان ، ١٩٨١ ، ( رسالة ماجستير غير  
مشورة ) .
- ٢٨ لندعل - م . م . ، اماليب الاحتيار والتفويم في التربية والتعليم ، ترجمة عبد انطك  
الباشف وسعيد التل ، مؤسسة برنكليز ، بيروت ، ١٩٦٨ م .
- ٢٩ نوبل كامل طيكة ، سيكولوجية الجماعات والقيادة ، ط ١ مكتبة النهضة المصرية  
القاهرة ، ١٩٧٠ م .
- ٣٠ محمد سلامة آدم ، " مفهوم الاتحاد في النجوم النفسية والاجتماعية " مجلة العلوم الاجتماعية  
العدد الرابع ، جامعة الكويت ، الكويت ، ٨١ ، ١٩٨١ م .
- ٣١ محمد شعيب عريال ، الموسوعة العربية الميسرة ، ط ١٢ ، دار النشر القاهرة ، ١٩٧٢ م .
- ٣٢ محمد عام الرميحي واسحق القطب ، اتجاهات الاحصائيين الاجتماعيين نحو التصوير  
الاجتماعي بالكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٧٥ م .
- ٣٣ محمد عام الرميحي واسحق القطب ، اتجاهات نظائر المدارس نحو تصوير الحد ما -  
الاجتماعية المدرسية بالكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٧٥ م .
- ٣٤ محمد عادل الدين سلطان واحرون ، " صراع ادب بين اليا والابناء " المجلة الاجتماعية والفومية ، العدد الاول ،  
المجلد ٩ ، بغداد ، ١٩٧٢ م .
- ٣٥ المملكة الاردنية الهاشمية ، التقرير الاحصائي السنوي عام ٨٢ / ٨١ ، وزارة التربية  
والتعليم ، عمان ، ١٩٨٢ م .
- ٣٦ المملكة الاردنية الهاشمية ، التعداد العام للسكان والمساكن ، دائرة الاحصاءات  
العامه ، عمان ، ١٩٧٩ م .

- ٣٧- نجات الصالحى وآخرون ، أسباب عدم التحاق البنات في العمر المدرسي وزارة التربية والتعليم ، قسم التوثيق والدراسات ، بغداد ، ١٩٧٤م .
- ٣٨- المملكة الاردنية الهاشمية ، وزارة التربية والتعليم ، قانون التربية والتعليم رقم ١ لعام ١٩٦٤م
- ٣٩- يحيى حامد هندام وحابر عبد الحميد حابر ، المناهج ، ط ٥ ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨١م .

- 1- Allport , W .G. & Kramer , G. Some roots of prejudice , J. psycho x 11 1946
- 2- Allport, W.G. A hand book of Social Psychology Worcester , Clark University press, 1966 .
- 3- Coulson , J. & Others , Oxford I illustrated Dictionary , Oxford Dictionary press(4ed ) Graite, Britain, 1970
- 4- Dale, R.R. Co-Education : The verdict of experience, the British Journal of Educational psychology, 1955, Vol.25.
- 5- Dale, R.R. The happiness of pupils in Co.educational and single- Sex grammar School, A comparative assessment". The British Journal of Educational psychology, 1966, Vol.36
- 6- Davies , W. A study of the attitude of Secondary School teachers to wards CO - education, The British Journal of educational psychology , 2nd ed, Engle wood Cliffs, N.J., prentice-hall, 1972.
- 7- Dewey, J. Human Nature and Conduct, Henry, Henry Hoff company, New York, 1922 .
- 8- Edward, A.I. Techniques of Attitudes Scale construction, Appleton century. Crofts, Inc, New York, 1957 .
- 9- Edward, Blishton, Encyclopedia of Education, philosophical library Inc, New York, 1970.
- 10- Finn, J.D. Sex differences in Educational Across National Study, Sex Roles (Feb) 1980, Vol.6

- 11- Guilford, J.P. Psychometric Methods  
2nd ed, MC Graw-Hill, New York, 1954
- 12- Jones, J. Charles & others, "Co-education- and Adolescent values" , Journal of Educational Psychology, No.4, Vol.63, 1972
- 13- Jones, M.B & thompson, D.G. "Close room misconduct and integ ration sex", Journal of Child psychology & Psychiatry Allied dis ciplines, (Oct) 1981, Vol.22 (4).
- 14- Katz, Daniel. The foundation Approach-to the study of Attitude the Publish opinions Vol.42, Summer 1960.
- 15- Kleusmels, H & Good win, William Learning and Human abilities, Harper and row, New Yourk, 1969
- 16- Krech, David & others. Individuals in Society, McGraw-Hill company Inc New York, 1962.
- 17- Lester, D & Lester, Gene. "Preliminary note on asearch for correlates of attitudes to word Co-education from Female collledge students", Psychological Reports 1974, Vol.35
- 18- Mc Donald, F.J. Educational Psychology 2nd ed, Cadsworth pub lishing company., Inc, California, 1968.
- \* 19- Moreton, F.E. "Attitudes of teachess and scholars toward Co- education". The Britten Journal of Educational Psychology, 1946, Vol.16
- 20- Morris , L.L. and Fitz, Gibson. How to-Measure attitudes, Sage Publishing Co" Calif , 1978.



- 21- Nicholls, A. "The opinions on CO-education of Group of secondary modern school in Manchester area, Their teachers and their parents" The British Journal of Educational Psychology, 1967, Vol . 37.
- 22- Nunnally, J.C, Psychometric theory, N.Y, Mc Graw hill, New York. 1967.
- 23- Sorojini, S. "A study of the effect of environmental factors of neuroticism" Researches in Personality and Social Problems, Madras, India, V.U. 19 3.
- 24- Sermol, M.J. "The effects of Coeducation and attitudes of male college students" The Journal of Educational Psychology. 1961, Vol . 35.
- 25- Shegal, K& Kappor, K.O, Communication of self concept by women students of Co.education and non Co.educational Institution, psycho lingua , 1976(Jan Jul), Vol, 6(172).
- 26- Stumel, Lin, "A comparison of psychological growth in co-educational residence hall". Acta Psychological taiwanica 1978(Dec), Vol, 20(2).
- 27- Smithers, A.& Collings. J, "Coeducation and Slence choice" British Journal of educational studies, Basil black well publisher expord, 1982, Vol.xxx No3 (oct).
- 28- Trickett, E & others. The Independent-School experience, Journal of Educational Psychology, 1982 (Jun), vol.74(3)

- 29- UNESCO. Comparative study of Co-education Paris, Unesco 1970.
- 30- Werbel and Cooper, J.B. Understanding social Psychology, the Dorsey Press, Illinois, 1979
- 31- Wright son, Wayne & Joseph, Justman. Evaluation in modern education, American book company, New York 1956.

## اتجاهات الوالدين نحو التعليم المختل في المرحلة الإلزامية

يبدأ يلي عبارات تفسير اتجاهات الوالدين نحو التعليم المختل في المرحلة الابتدائية  
يرجى قراءتها بأمعان وفهم ثم وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل اتجاهك نحو تلك الممارسة  
أو تعارك المشر به أكبر الأثر في اتجاه عمدة الدراسة مع الشكر سدياً .

علماً بأن :-

- أ - تعني اوافق بشدة
- ب - تعني اوافق
- ج - اختلف
- د - اختلف بشدة

بيانات :-

يرجى ملئ البيانات التالية .

- أ - مهنة الأب
- ب - مهنة الأم
- ج - عمر الأب
- د - عمر الأم

- و - المستوى التعليمي للأب ١ - إرمامي ٢ - ثانوي ٣ - جامعي
- ز - المستوى التعليمي للأم ١ - إلزامي ٢ - ثانوي ٣ - جامعي
- ح - المستوى الاقتصادي للأسرة .

- ١ - أدنى من المتوسط
- ٢ - متوسط
- ٣ - أعلى من المتوسط
- ٤ - مجهول

- أدنى من ١٠٠ دينار
- من ١٠٠ - ٢٠٠ دينار
- من ٢٠٠ - ٣٥٠ دينار
- أعلى من ٣٥٠ دينار

- ١- ينبغي تعزيز الأقال (بين سمات) عدم الاختلاف منذ الصفـ .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢- ينبغي محاربة الآخرين في إرسال البنساء للمدارس المختلفة .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٣- أرى أن التعليم المختلصا محرم في المرحلة الإعدادية فاقوق بـ .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٤- يكون الأقال أكثر سعادة تحت نظام التعليم المختلصا .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٥- أرسل أولادى وناتى الى مدرسة مختلصة وبو كانت ابعد من مدرسة منقصه .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٦- يساعد التعليم المختلصا على التقليل من مشاكل العلاقة بين الولد والبيت .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٧- التعليم المختلصا من سمات العصر .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٨- أرى أن مستوى التحصيل يزداد تحت نظام التعليم المختلصا .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٩- السماح للأقال من الحس بالامتراك بالحفلات والرحلات المدرسية يساعد هم  
 في النمو السليم .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٠- أرى أن دافعية الأقال تزداد بالتعليم في اندارس المختلصا .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١١- ينبغي السماح للأقال (ذكور وإناث) بتبادل الزيارات الهيئية للدراسة سوية .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٢- التعليم المختلصا لا يساعد على تدوير شخصية الطفل كرحل مستقبـ .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٣- لئلا يه بالتشيل امام زميلها الذائب في حفلات المدرسية ينبغي منحيتها .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٤- أن تكون مدقات بين الأقال (ذكور وإناث) يساعد هم على النمو السليم .  
 (أ) (ب) (ج) (د)

- ٥٢ -

- ١٥- ان اثر التعليم المخطط يؤدي الى تساوى العرض بين الذكور والاناث .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٦- هناك خطر من التعليم المخطط .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٧- لا بأس من التعليم المخطط طالما هو في حدود العلاقات الاخرى .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٨- اذا ارتأت وزارة التربية ان تحمل التعليم الابتدائي مخططا فأنني اوافق على ارسال بناتي .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ١٩- اوافق على ارسال ابنائي ( الذكور ) الى مدارس مخططة اما بناتي فلا اوافق .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢٠- ان التقاليد والاعراف تمنع التعليم المخطط في المرحلة الابتدائية .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢١- في المدارس المخططة لا بد من النظر للولد والبنات على أنهم كالأخوة .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢٢- ان موقف الطلاب وسلكهم تجاه الحرس الاخر يتوقف الى حد كبير على تربيتهم المهنية السابقة في عائلاتهم .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢٣- يزيد التعليم المخطط من التنافس الشريف بين الطلاب وال طالبات ويزيد طموحهم .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢٤- يقلل التعليم المخطط من الهدر التعليمي .  
 (أ) (ب) (ج) (د)
- ٢٥- لا أرى ضرر من التعليم المخطط لأنه طبيعي اكثر .  
 (أ) (ب) (ج) (د)

ملحق رقم ( ٢ )

البيانات الاصلية للمينة الاستطلاع مرتبة تنازليا ( لايجاد المصدق التمييزي )

٨٥  
٨٥  
٨٢  
٨٢  
٧٩  
٦٨  
٦٥  
٦٢  
٦٠  
٥٢  
٤٩  
٤٣  
٣٥  
٢٩  
٢٨

الملحق رقم ٣  
البيانات الإحصائية لإيجاد معالم الثبات حسب طريقة بيرسون

التسلسل	س	س٢	ص	ص٢	س ص
١	٧٦	٥٧٧٦	٦٥	٤١٢٥	٤٩٤٠
٢	٤١	١٦٨١	٣١	٩٦١	١٢٧١
٣	٥٨	٣٣٦٤	٥٣	٢٨٠٩	٢٠٧٤
٤	٦١	٣٧٢١	٧٠	٤٩٠٠	٤٢٧٠
٥	٤٩	٢٤٠١	٤٢	١٧٦٤	٢٠٥٨
٦	٤١	١٦٨١	٤٦	٢١٠١	٢٠٠٦
٧	٣٦	١٢٩٦	٤٥	٢٠٢٥	١٦٢٠
٨	٧٧	٥٩٢٩	٧١	٥٠٤١	٥٤٦٧
٩	٤٦	٢١١٦	٤٦	٢١٠١	٢٢٥٤
١٠	٣٦	١٢٩٦	٤١	١٦٨١	١٤٧٦
١١	٣٥	١٢٢٥	٣٨	١٤٤٤	١٣٢٠
١٢	٤٦	٢١١٦	٥٥	٣٠٢٥	٢٥٣٠
١٣	٧٥	٥٦٢٥	٦٢	٣٨٤٤	٤٦٥٠
١٤	٢٧	٧٢٩	٣٥	١٢٢٥	٩٤٥
١٥	٥٩	٣٤٨١	٥٠	٢٥٠٠	٢٩٥٠
١٦	٧٢	٥١٨٤	٦٣	٣٩٦٩	٤٥٣٦
١٧	٦٣	٣٩٦٩	٧٤	٥٤٧٦	٤٦٦٢
١٨	٥٥	٣٠٢٥	٦٣	٣٩٦٩	٣٤٦٥
١٩	٥٤	٢٩١٦	٦٩	٤٧٦١	٣٧٢٦
٢٠	٧٠	٤٩٠٠	٥٦	٣١٣٦	٤١٣٠
٢١	٥١	٢٦٠١	٥٢	٢٧٠٤	٢٦٥٢
٢٢	٤٢	١٧٦٤	٤٤	١٩٣٦	١٨٤٨
٢٣	٣٦	١٢٩٦	٧٣	٥٣٢٩	٢٦٦٢
٢٤	٥٣	٢٨٠٩	٤٤	١٩٣٦	٢٣٣٢
٢٥	٢٨	٧٨٤	٣٧	١٣٦٩	١٠٢٦
	١٢٨٧	٣٦٦٩٤	١٣٠٨	٢٢٠٤٤	٢٠٩٢٣
					٣٦٠٩٤

طابق رقم ( ٤ )

علامات الأبحاث على مقياس الاتصافات

العلامة	التسلسل	العلامة	التسلسل	العلامة	التسلسل
٤٧	٤١	٤٨	٢١	٤٣	١
٤٩	٤٢	٤٨	٢٢	٦٩	٢
٤٩	٤٣	٣٤	٢٣	٣٩	٣
٤٣	٤٤	٢٦	٢٤	٤٢	٤
٦٨	٤٥	٧٩	٢٥	٥٩	٥
٤٤	٤٦	٤١	٢٦	٣٩	٦
٤٧	٤٧	٤٩	٢٧	٤٤	٧
٧٤	٤٨	٤٧	٢٨	٦٥	٨
٥٢	٤٩	٥٧	٢٩	٥٧	٩
٦٠	٥٠	٤٦	٣٠	٥٢	١٠
٤٦	٥١	٣٣	٣١	٤٣	١١
٧٢	٥٢	٦٣	٣٢	٧٠	١٢
٣٩	٥٣	٤٠	٣٣	٤٩	١٣
٥٤	٥٤	٥٩	٣٤	٦٨	١٤
٣٠	٥٥	٤٥	٣٥	٢٤	١٥
٥٣	٥٦	٦١	٣٦	٣٨	١٦
٢٨	٥٧	٣٦	٣٧	٤٥	١٧
٣٣	٥٨	٣٩	٣٨	٣٧	١٨
٤٨	٥٩	٦٧	٣٩	٦٠	١٩
٤٦	٦٠	٤٦	٤٠	٤٣	٢٠
٢٩٥٣					



## ملحق رقم (٥)

علامات الأمهات على مقياس الاتجاهات.

العلامة	التسلسل	العلامة	التسلسل	العلامة	التسلسل
٤٢	٤١	٤١	٢١	٤٨	١
٤٢	٤٢	٤٥	٢٢	٢٦	٢
٦٩	٤٢	٥١	٢٣	٤١	٢
٤٩	٤٤	٥٥	٢٤	٤٢	٤
٤٨	٤٥	٥١	٢٥	٥٢	٥
٧٣	٤٦	٤٣	٢٦	٧٧	٦
٧٣	٤٧	٤٥	٢٧	٦٧	٧
٤٨	٤٨	٥٧	٢٨	٦٦	٨
٧٠	٤٩	٤٥	٢٩	٣٩	٩
٤٢	٥١	٧٧	٣٠	٧٨	١٠
٤٢	٥١	٤٠	٣١	٧٠	١١
٥٧	٥٢	٥٨	٣٢	٥١	١٢
٦٣	٥٣	٥٧	٣٣	٧٢	١٣
٦٥	٥٤	٦٦	٣٤	٥٨	١٤
٤٥	٥٥	٦٠	٣٥	٦٢	١٥
٥٧	٥٦	٣٨	٣٦	٦٩	١٦
٧٧	٥٧	٥٧	٣٧	٤٦	١٧
٦٤	٥٨	٦٥	٣٨	٧١	١٨
٥٤	٥٩	٥	٣٩	٦٤	١٩
٧٨	٦٠	٤٥	٤٠	٦٩	٢٠
٢٤٣٨					